

## 教案名稱：從時人報紙看臺灣史上首次選舉

### 教案簡介

《從時人報紙看臺灣史上首次選舉》是一份國中歷史科的教學教案，適用於七、八年級學生，由臺北市濱江實驗國民中學歐佩怡老師設計。教案以日治時期 1935 年的地方議員選舉為核心主題，旨在透過史料分析，培養學生的歷史探究與批判性思考能力。

教案分為四節課，結合國立臺灣歷史博物館近代臺灣報刊資料庫以及其他線上資源，運用各式學習單分階段引導學生理解臺灣首次選舉的背景與意義。課程從「臺灣日日新報」「臺南新報」等報紙史料出發，學生透過小組合作，學習資料蒐集、選取進階關鍵詞、摘要新聞報導，並進行時代現象的歸納與反思。同時，教案強調對史料的可取得性與來源撰寫的重要性，提升學生的學術規範意識。

學習目標涵蓋認知、技能與情意三層面，學生將了解日治時期選舉制度的限制性，辨析日臺人在選舉中的待遇差異，並比較其與現代選舉的異同。教案不僅深化學生對歷史事件的認識，還引導學生從時代脈絡理解歷史現象，提升其對民主進程與公民意識的體悟。

## (一) 教案與學習單使用說明

領域/科目	社會領域／歷史科	設計者	臺北市濱江實驗國民中學 歐佩怡					
教學單元	第3課 日治時期的社會與文化	教科書版本	112年康軒第一版					
適用年級	七、八年級	教學節數	2-3 節 ※可依實際上課時數，彈性調整學習單數量。					
社會領域 核心素養 具體內涵	社會領域 核心素養 具體內涵							
學習重點	學習表現	社會領域 核心素養 具體內涵						
議題融入	學習內容	學習表現						
教學設備	電腦、投影設備、學生平板、課程投影片。							
<b>學習目標與評量目標</b>								
<p><b>一、認知</b></p> <p>(一) 了解日治時期地方議員選舉被稱為「有有限制地方自治」的原因。</p> <p>(二) 認識日治時期地方議員選舉與現今選舉的異同。</p> <p>(三) 知道資料可取得性在史料搜尋上的必要性。</p> <p>(四) 知道撰寫參考文獻資料出處來源的重要性。</p>								
<p><b>二、技能</b></p> <p>(一) 能使用數位報刊資料庫進行資料搜尋。</p> <p>(二) 能進行史料內容與可取得性的評估，以選用適切的史料。</p> <p>(三) 能對史料進行摘要並察覺其價值。</p> <p>(四) 能使用參考文獻並撰寫出處格式。</p>								
<b>徵引文獻或參考書目</b>								
1.	國立臺灣歷史博物館數位資源：							
	近代臺灣報刊資料庫： <a href="https://newspaper.nmth.gov.tw/">https://newspaper.nmth.gov.tw/</a>							
2.	中央研究院臺灣史研究所數位資源：							
	臺灣文獻全文資料庫： <a href="https://taicool.ith.sinica.edu.tw/">https://taicool.ith.sinica.edu.tw/</a>							
3.	國立公共圖書館數位資源：							
	臺灣日日新報暨漢文日日新報整合平臺： <a href="https://ers.n1pi.edu.tw/sendURLApiV3?dbid=11W21EL7S">https://ers.n1pi.edu.tw/sendURLApiV3?dbid=11W21EL7S</a>							
4.	王御風，〈臺灣選舉史：華人世界最民主的國家 Taiwan〉，臺中：好讀出版社，2016。							
5.	王麒銘，〈1935年臺灣的選舉現象試析〉，《臺灣學通訊》，36（臺北：2009），頁8-9。							
6.	王麒銘，〈1935年臺北市選舉初體驗〉，《臺灣學通訊》，117（臺北：2020），頁26-27。							
7.	陳若蘭，〈臺灣初次地方選舉〉，《臺灣史研究》，22：3（臺北：2015），頁139-175。							
8.	張圍東，〈日據時代臺灣報紙小史〉，《國立中央圖書館臺灣分館館							

刊》，5：3（臺北：1999），頁49-58。

9. 藍奕青，〈清末到日治的行政區劃變革〉，《臺灣學通訊》，116（臺北：2020），頁4-7。

學習活動內容及實施方式	時間安排	教師指導與評量執行
<p><b>【第一節課開始】</b></p> <p>一、 準備階段</p> <p>(一) 引起動機 從課本中，我們學到日治時期的地方議員選舉是臺灣首次人民行使投票權，那次選了那些地方議員？那次選舉跟我們今天的選舉一樣嗎？讓我們來閱讀這篇文章，進一步了解我們的首次選舉吧！</p> <p>(二) 發給每位同學文章學習單(一)</p>	3分鐘	
<p>二、 發展階段</p> <p>(一) 閱讀學習單(一)的指定文章並完成學習單的問題。</p> <p>(二) 按學習單(一)上的問題，請同學分享作答內容，並進行全班討論。</p> <p>1. 問題(一)的分享與討論 Q.1 臺灣史上首次選舉開放半數民選的民意代表有哪些？</p> <p>2. 問題(一)補充解說： <b>日治時期的地方制度</b> 以協助學生理解可直接民選的地方議員僅限於第二層級的「市」以及第三層級的「街」與「庄」，屬於第一層級的「州」則是採取半數間接民選。</p> <p>3. 問題(二)的分享與討論 Q.2 選舉人與被選舉人的資格分別為何？</p> <p>4. 問題(二)補充解說： <b>有權者的日人與臺人比例</b> 從日人有權者人數過半，而臺人有權者不到20%，協助學生印證日臺人的差別待遇，並體會普選在歷史上並非常態，是經歷爭取而得。</p> <p>5. 問題(三)的分享與討論 Q.3 比較首次選舉與今天的選舉，哪些不同之處讓你感到驚訝？驚訝的原因是什麼？</p>	15分鐘 20分鐘	<p><b>【教師指導語】</b> 請先閱讀學習單的問題，有意識閱讀文章，並將問題相關訊息畫記起來。</p> <p><b>【學習評量】</b>能正確找到文章中的答案：</p> <p><b>【學習評量】</b>能正確找到文章中的答案。</p> <p><b>【學習評量】</b>能清楚描述感到驚訝的選舉現象，並能說明訝異的原因。</p>
<p>三、 總結階段</p> <p>1. 總結提問： 課本評論「臺灣首次選舉是有限制的地方自治」，文章中有哪些歷史事實支持這樣的說法？</p> <p>2. 預告下節課程： 今天我們讀了學者所描述的首次選</p>	7分鐘	<p><b>【學習評量(口語評量)】</b>能總結出(1)直接民選議員僅限於市、街與庄，未包括第一級的市。(2)有權者的臺人比例不到</p>

<p>舉，那當時的人是怎麼看待這次選舉的呢？之後的課程，我們要從當時的新聞報紙來觀察這次選舉。</p>		<p>20%，距離人民普選相去甚遠。</p>
<b>【第一節課結束】</b>		
<b>學習活動內容及實施方式</b>	<b>時間安排</b>	<b>教師指導與評量執行</b>
<p style="text-align: center;"><b>【第二節課開始】</b></p> <p>一、 準備階段</p> <p>(一) 引起動機： 每逢選舉將近，選情報導總是佔盡新聞媒體版面。日治時期還沒有電視、網路，報紙是最重要的新聞媒體之一。若要從日治時期的報紙來了解臺灣史上的首次選舉，我們可以看哪些報紙呢？讓我們一起來分工考察當時的報紙吧！</p> <p>(二) 分組： 請三人分為一組。</p> <p>(三) 發放教學用品： 請各組領取平板3臺與學習單(二)4份。</p>	5分鐘	<p><b>【教師指導語】</b> 找滿三人，請坐在一起。全班人數若非三倍數，最後剩下1~2人，可以成四人小組</p>
<p>二、 發展階段：</p> <p>學習單(二)的任務為考察《臺灣日日新報》、《臺南新報》以及《臺灣新民報》 是否適合作為觀察臺灣首次選舉的史料</p> <p>1. 組內分工調查： 每位成員認領一份報紙，使用平板來搜尋學習單(二)中關於該報紙的四種訊息，記錄在自己的學習單上。</p> <p>2. 彙整並討論調查結果 成員互相分享調查結果，彙整資訊至小組學習單，並共同討論哪份報紙可作為觀察臺灣首次選舉的史料。</p> <p>3. 各組發表調查成果： 各組推舉一名代表，說明哪份報紙是否適合作為觀察臺灣首次選舉的史料，並說明適用的理由。</p>	15分鐘 10分鐘 10分鐘	<p><b>【教師指導語】</b> 請使用平板調查自己所認領的報紙，完成學習單(二)的第1~4個問題。如為四人小組，第四人可以任選一報紙進行調查。</p> <p><b>【學習評量】</b></p>
<p>三、 總結階段</p> <p>1. 總結與補充 總結各組發表成果，如有各組皆缺漏之處，由老師進行補充。</p> <p>2. 預告下節課程： 預告下節課會使用《臺南新報》或《臺灣日日新報》的資料庫來探究臺灣的首次選舉。</p>	5分鐘	<p><b>【教師指導語】</b> 提醒想使用《臺灣日日新報》的同學，需進行自行申請「國立公共資訊圖書館」的線上借書證。</p>
<b>【第二節課結束】</b>		
<b>學習活動內容及實施方式</b>	<b>時間安排</b>	<b>教師指導與評量執行</b>

<p style="text-align: center;"><b>【第三節課開始】</b></p> <p><b>一、 準備階段</b></p> <p>1. 引起動機： 上節課我們一起找現存的《臺南新報》和《臺灣日日新報》可以用來探究臺灣的首次選舉，現在我們就開始進入資料庫探險吧！</p> <p>2. 發放教學用品： 發放每位同學學習單(三)及一臺平板</p>	3分鐘	
<p><b>二、 發展階段</b></p> <p>1. 介紹學習單中的任務(一) 【選出欲探究的進階關鍵詞】</p> <p>(1)以「近代臺灣報刊資料庫」《臺南新報》進行示範。以「選舉」為關鍵詞，「1935年」為起迄時間，搜尋《臺南新報》中的相關報導。</p> <p>(2)對搜尋所得的報導，進行新聞標題瀏覽，找出欲探究的進階關鍵詞。</p> <p>2. 學生實作完成任務(一) 學生可自由選擇使用《臺南新報》或《臺灣日日新報》，從「1935年」「選舉」搜尋所得的新聞標題中，選出欲一步探究「進階關鍵詞」並在學習單上寫下選擇此詞的理由。</p> <p>3. 介紹學習單中的任務(二) 【摘要兩則你選出的報導】</p> <p>(1) 學生以自己所選「進階關鍵詞」進行搜尋，閱讀所得的新聞報導，並從中選擇兩則引發學生注意或學生覺得有價值的新聞報導。</p> <p>(2) 學生需說明選擇的理由，並為每篇報導寫下100字以內的摘要。</p> <p>(3) 介紹引用報紙的正式參考資料格式</p> <p>4. 學生實作完成任務(二) 走動觀察學生探究活動的進行，適時給予協助。</p>	5分鐘	
	10分鐘	<p><b>【學習評量】</b>能使用資料庫對「1935年份」的「選舉」的新聞標題進行搜尋。  <b>【教師指導語】</b>操作有問題，請舉手。</p>
<p><b>三、 總結階段</b></p> <p>1. 介紹學習單中任務(三) 【初步資料歸納】</p> <p>從摘要的兩篇報導出指出值得注意的特殊現象，或者初步的推論。</p>	10分鐘	<p><b>【學習評量】</b>能查閱以「進階關鍵詞」所蒐集的新聞報導。  <b>【教師指導語】</b>能使用正確參考格式  操作有問題，請舉手。</p>

<p>2. 介紹學習單中任務(四) <b>【反思本次探究歷程】</b> 重新審視這三節課的探究過程，具體的寫下學生的所得或待改進之處。</p> <p>3. 指定學習單(三)繳交時間 給予一週的時間完成學習單(三)。如仍未成完任務(一)、(二)或覺得需要修改，皆可自行調整，以利任務(三)、(四)的開展。</p> <p style="text-align: center;"><b>【第三節課結束】</b></p>		
--	--	--