

教案名稱：「快慢之間」特展—畢業戶外教育之路線設計

教案簡介

交通工具的變革往往能徹底改變人地之間的互動方式，但對於剛升上國中的學生來說，生活經驗有限的他們很難想像這類的改變對人類生活具體的影響。因此本教案以國立臺灣歷史博物館「快慢之間：臺灣鐵道旅行特展」數位展為核心資源，先以學習單帶領學生進行展品、影像與時刻表的閱讀，理解鐵道速度變化如何縮短人地距離，並影響聚落發展與生活模式。最後運用「校園生活記憶庫」中有關修學旅行的資料，嘗試分組完成「模擬畢業旅行」的規劃任務，練習如何兼顧交通時間、票價與行程安排規劃給予自身戶外教育，最後以簡報發表成果。預期學生能夠掌握交通與地理概念的連結，培養資料判讀、比較與規劃的能力，並在過程中體會交通建設對人類社會的深遠影響。

(一) 教案與學習單使用說明

領域/科目	社會領域/地理科		設計者	新竹縣富光國中簡文萱
教學單元	交通與聚落發展		教科書版本	113 學年翰林
適用年級	七年級		教學節數	2-3 節 ※可依實際上課時數，彈性調整學習單數量。
社會領域 核心素養 具體內涵	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C3 尊重並欣賞各族群文化的多樣性了解文化間的相互關聯，以及臺灣與國際社會的互動關係。			
學習重點	學習表現	社-2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社-3b-1 適當選用多種管道蒐集與 社會領域相關的資料。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。		
	學習內容	地-Af-1 聚落體系與交通網絡。 地-Af-3 臺灣的區域發展及其空間差異。		
議題融入	學習主題	戶外教育		
	實質內涵	戶-J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林遊樂區。 戶-J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。公園等。 戶-J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 戶-J4 理解永續發展的意義與責任並在參與活動的過程中落實原則。		
教學設備	電腦、投影設備、國立臺灣歷史博物館線上展覽、學習單			
學習目標與評量目標				
學生透過國立臺灣歷史博物館「快慢之間：臺灣鐵道旅行特展」720 環景網站互動學習，除了開展社會領域課程的多元閱讀素養之外，引導學生自主規劃畢業戶外教育路線並學習檢視時間與經費的適宜性，最後以此路線強化與環境的連結感，開啟學生的視野，進而涵養健康的身心。				
徵引文獻或參考書目				
1. 國立臺灣歷史博物館數位資源： (1) 走進臺史博--720 °逛特展【快慢之間：臺灣鐵道旅行特展】： https://vr.nmth.gov.tw/railwaytravel/ (2) 校園生活記憶庫： https://school.nmth.gov.tw/ 2. 其他網站： (1) 臺灣高鐵 YouTube 頻道，最真實的臺灣 WAY： https://www.youtube.com/watch?v=OXdHZiAgSSs (2) 藍亦明 YouTube 頻道，帶著舊的旅遊書去玩： https://www.youtube.com/@lanyimingyoyo (3) 中華民國統計資源網，消費者物價指數漲跌及購買力換算 https://				

storystudio.tw/about

(4) 學生自蒐之各鄉鎮市觀旅局/處官網或旅遊業者網站

學習活動內容及實施方式	時間安排	教師指導與評量執行
一、 引起動機 觀賞「最真實的臺灣 WAY」臺灣高鐵廣告、瀏覽「帶著舊的旅遊書去玩」YTR 的主題，作為學生自主規畫畢業戶外教育路線的引起動機。	【第一節】 5 分鐘	
二、 發展活動 1. 學生瀏覽「快慢之間：臺灣鐵道旅行特展」並完成展覽學習單。 2. 老師介紹「校園生活記憶庫」學校畢業紀念冊之相關照片與活動，學生完成「畢業戶外教育景點選用」學習單。 3. 學生各自向全班說明畢業戶外教育選用的景點及延伸的學習效益；全班推舉、票選出一位班級代表參與學校戶外教育的標案說明會。	40 分鐘 【第二節】 45 分鐘 【第三節】 45 分鐘	【學習評量】 教師自編學習單 教師自編學習單 上臺報告 檢核表
三、 綜合活動 班級代表出席畢業戶外教育說明會，會中向校方爭取增點規劃並進行學習目標說明。	【會議列席】	學生實際參與及溝通