

## 教案名稱：重回日治辦畢旅

### 教案簡介

這份教案與學習單名為《重回日治辦畢旅》，適用於國中七、八年級的歷史課程，旨在引導學生探索日治時期修學旅行的歷史背景，結合當代數位資源及科技工具，設計具有教育性與趣味性的學習活動。課程以國立臺灣歷史博物館的「校園生活記憶庫」為核心數位資源，讓學生學習運用資料庫查詢歷史資料，並以日治時期的視角規劃修學旅行行程。

教案分為三大學習任務：第一階段學生從數位資料中蒐集日治時期的修學旅行景點並分析其文化與教育意涵；第二階段透過小組合作，根據嘉義及臺南地區的歷史地點，規劃符合時代背景的旅行路線；第三階段以舊照片與現代影像合成的方式，設計修學旅行紀念寫真並撰寫故事，完成視覺化的學習成果。整體活動結合社會領域的核心素養，透過分組合作與資訊科技，提升學生對地方史的認識、跨時空文化的同理心，以及創新思考與表達能力，並激發學生對歷史學習的興趣與認同感。

## (一) 教案與學習單使用說明

領域/科目	社會領域／歷史科		設計者	嘉義市立嘉義國中 陳佩棻							
教學單元	重回日治辦畢旅		教科書版本	皆可							
適用年級	七/八年級		教學節數	2-4 節 ※可依實際上課時數，彈性調整學習單數量。							
社會領域核心素養具體內涵	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-B3 欣賞不同時空環境下形塑的自然、族群與文化之美，增進生活的豐富性。</p>										
學習重點	學習表現	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 3b-IV-2 利用社會領域相關概念，整理並檢視所蒐集資料的適切性。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>									
	學習內容	歷 G-IV-1 地方史探究（二）。									
議題融入	學習主題	無									
	實質內涵	無									
教學設備	電腦、投影設備、平板、課程投影片。										
<b>學習目標與評量目標</b>											
<p><b>一、認知</b></p> <p>(一) 認識校園生活記憶庫網站。</p> <p>(二) 理解日治時期的修學旅行與殖民政策相關。</p> <p><b>二、情意</b></p> <p>(一) 透過活動形塑對家鄉之自我認同。</p> <p>(二) 培養對日常生活產生的共感。</p> <p><b>三、技能</b></p> <p>(一) 使用臺史博數位學習資源查找資料。</p> <p>(二) 能透過認識日治時期的嘉義，從而轉換自己的視角，規劃出符合日治時期時代特色的修學旅行。</p> <p>(三) 能善用資訊能力，透過動作設計與影像合成，利用歷史照片與個人影像結合，完成遊記照片。學習紙本媒介之圖文編輯，認識知識生產與訊息傳遞之敘事邏輯。</p>											

徵引文獻或參考書目		
學習活動內容及實施方式	時間安排	教師指導與評量執行
<p>一、準備階段</p> <p>(一) 學生分組</p> <p>(二) 引起動機：</p> <p>1. 提問學生三個問題：</p> <p>Q1：從小到大學校活動中，你最期待的活動是？ (期盼學生回答「畢旅、校外教學」)</p> <p>Q2：印象中你去過的校外教學都去哪？ (學生可能回答「六福村、遊樂園…」)</p> <p>Q3：想知道日治時期的學生都去哪嗎？ 藉學生的生活經驗聯結欲探究的主題</p> <p>2. 帶領學生進入臺史博網站，並稍加引導介紹網站內容及架構</p> <p>二、發展活動</p> <p>(一)活動一</p> <p>1、教師先向學生介紹何謂修學旅行，日治時期舉行修學旅行的目的，以及修學旅行景點選擇的類型。</p> <p>2、教師說明本次探究活動的學習任務及流程。</p> <p>3、教師發下<b>學習單一：學習任務1</b>，並指導學生進入「臺史博數位資源整合入口網」，資料庫中的「校園生活記憶庫」，查閱日治時期所屬縣市或鄰近各級學校的修學景點。</p> <p>4、學生完成個人學習單後，教師帶領全班討論，由資料總結出日治時期修學旅行的熱門景點。</p> <p>-----第一節課結束-----</p>	5分鐘	
	30分鐘	<p><b>【學習評量】</b>：要求學生依指示完成「學習單一：學習任務1」。</p>
	10分鐘	<p><b>【教師指導語】</b> 發下後提醒學生仔細閱讀和檢核表，並提醒回答總結欄的小問題時，要盡量具體、完整。</p>
<p>(二)活動二</p> <p>接續上節課內容</p> <p>1、教師發下<b>學習單二：學習任務2</b>，向學生說明學習單內容。</p> <p>2、教師介紹配合學習任務二可使用的「國家文化記憶庫」等參考網站和二張臺灣百年地圖網站上嘉義和臺南日治時期的地圖。</p> <p>3、學生完成個人紙本學習單，並將學習任</p>	5分鐘	<p><b>【學習評量】</b>：要求學生依指示完成「學習單二：學習任務2」。</p> <p><b>【教師指導語】</b> (1)需要特別引導學生在使用國家文化記憶庫時，善用篩選功能，</p>

<p>務要求的舊照片傳到指定教學平臺 (padlet)。</p> <p>4、各組針對組員在學習單二：學習任務 2 的景點資料，進行組間討論與回饋。</p>	<p>25 分鐘</p> <p>15 分鐘</p>	<p>來找到需要的資料。</p> <p>(2)需特別提醒附上照片的來源</p>
<p>-----第二節課結束-----</p> <p><b>(三) 活動三</b></p> <p>接續上節課內容</p> <p>1、教師發下學習單三：學習任務 3，向學生說明學習單內容</p> <p>2、小組完成紙本規劃單</p> <p>3、小組將紙本內容和舊照片傳至 padlet 平臺或其他可上傳的平臺上</p> <p>4、教師說明指導學生利用 padlet 和平板成學習任務 4—學生選擇其中一個規劃的景點就其舊照片，完成『修學旅行紀念寫真帖』</p> <p>5、學生針對所選之景點舊照為背景圖，設計小組團照</p> <p>6、學生選定景點照片及完成動作照後，利用資訊科技去背，最後和該景點舊照合成，並上傳至平臺</p> <p>7、最後請學生用 150 字內敘說照片裡的故事</p> <p>三、總結活動 各組展示其修學旅行的紀念寫真照，並簡單說明照片裡的故事</p> <p>-----第三、四節課結束-----</p>	<p>5 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>30 分鐘</p> <p>15 分鐘</p>	<p><b>【學習評量】</b>：要求學生依指示完成「學習單三：學習任務 3」。</p> <p><b>【教師指導語】</b></p> <p>(1)安排的景點，須注意是否符合當時的時空背景和順向性，可用臺灣百年地圖網站上嘉義和臺南日治時期的地圖進行檢核 例如：檜意生活村在日治時期是不存在的，但嘉義城隍廟是有的</p> <p>(2)提醒學生『紀念寫真帖』中設計的內容所使用的道具需符合時代背景</p>