

好資料
不用嗎？

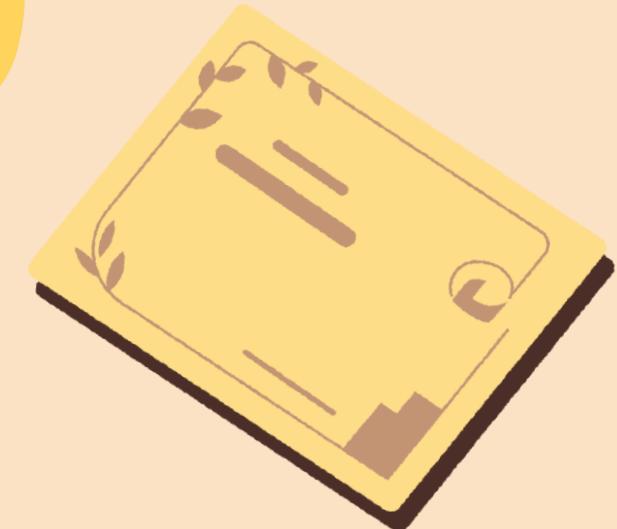
重回日治時期 辦畢旅

校園生活
記憶庫之應用



作者

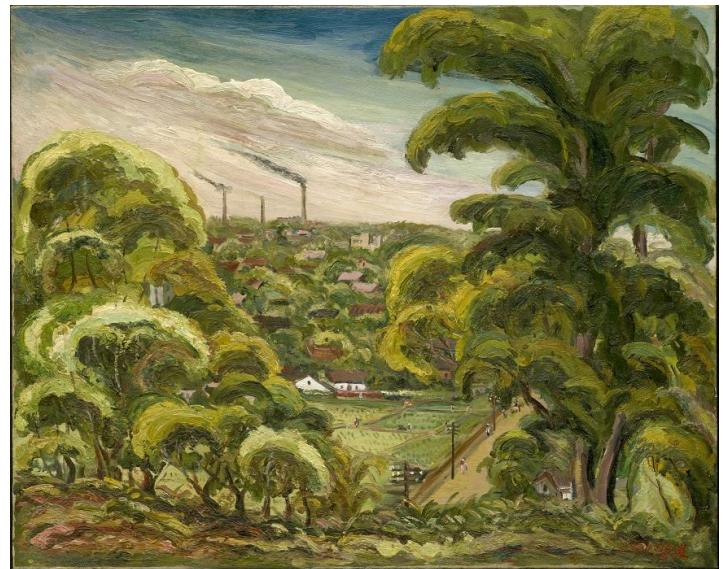
嘉義國中 陳佩棻



緣起



一本影印的畢業紀念冊



陳澄波先生畫作中的嘉義市
[望向諸羅](#) [畫作連結](#)

日治時期的 修學旅行

規畫一場嘉義家政女學校的
島內修學旅行





教學活動介紹

• • •

1. 探究與實作
2. 彈性課程/校訂課程
3. 七八九年級
4. 3~4節課





學校活動中你最期盼
的活動是？





印象中你去過的校外
教學都去哪？



想知道日治時期的學 生都去哪嗎？

日治時期在臺灣大規模施行新式教育，
修學旅行的理念也傳入了臺灣。



什麼是「修學旅行」？

• • •

1. 源自日文「修学旅行 **しゅうがくりょこう**」
2. 為由學校規劃、師長帶領學生，至校外體驗**文化**和**產業**等重要領域（004）。
3. 修學旅行多數安排**長日程與長距離**，舉辦時間以**年末冬季**為多數。
4. 修學旅行分成島內旅行與海外旅行，臺灣島內旅行又可在細分為大範圍的環島旅行，以及分別北中南東各區的區域旅行。
5. 此種旅行經常摻雜著**日本展示現代化殖民成果**的意味，並**強化學生對國家的認同感**。



什麼是「修學旅行」？



1. 其與「遠足」之差異，在於遠足是在步行所能到達之範圍內，以一日往返為原則所施行的校外活動；而修學旅行則可運用各種交通工具，旅行時間亦較長。
2. 確定成行後，同學便會固定儲蓄，或在學費中預先收取費用。出發前，老師還會引導學生**針對參訪地點搜集資料**。
3. 有些學校甚至會提供**必備品清單或製作旅行、旅行指南**給學生，為的就是要讓旅程既有趣又安全。
4. 修學旅行結束後，學校老師會**安排學生展示旅程中的所見所聞**。



修學旅行地點的安排？

• • •

約可分為：

1. **自然景觀**

2. **名所古蹟**

參訪史蹟或風景名勝，可透過五感經驗結合學科知識進行學習或調查、親身體驗其中的自然環境與人文知識。

3. **富有涵養國民精神教育之場所**

參拜神社加強對神道的信仰與、愛國心與天皇崇拜。





修學旅行地點的安排？

• • •

4. 近代建築設施

5. 產業參觀

走訪近代建設或產業工廠，見證政府宣揚其政治教化下國家文明進步的榮景；以及透過參觀軍事設施以強化國防意識。

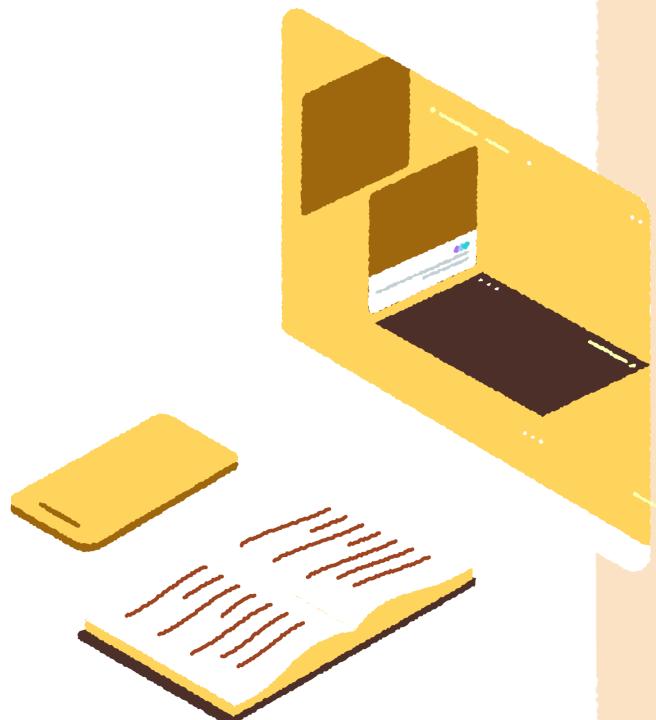


嘉義家政女學校 島內修學旅行



學習任務：二日島內修學旅行

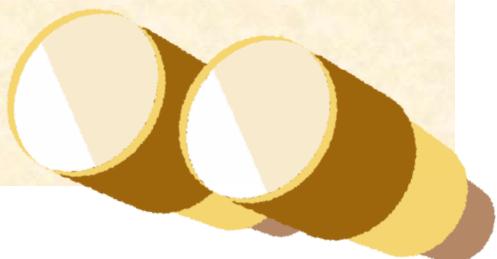
1. 二日島內修學旅行：找出4個景點。
2. 訂出修學旅行景點規劃的主題。
3. 範圍含嘉義郡，不出臺南州。
4. 自嘉義家政女學校出發，第一站為嘉義公園，
第二日回嘉義停車場解散。



嘉家女島內修學之旅 學習任務1

01

窺視日治時期的
修學旅行



02

島內修學之旅
個人摘要景點與
尋找照片



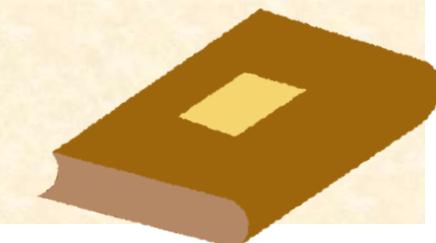
03

小組島內修學旅行
景點規劃與討論
(利用Padlet)

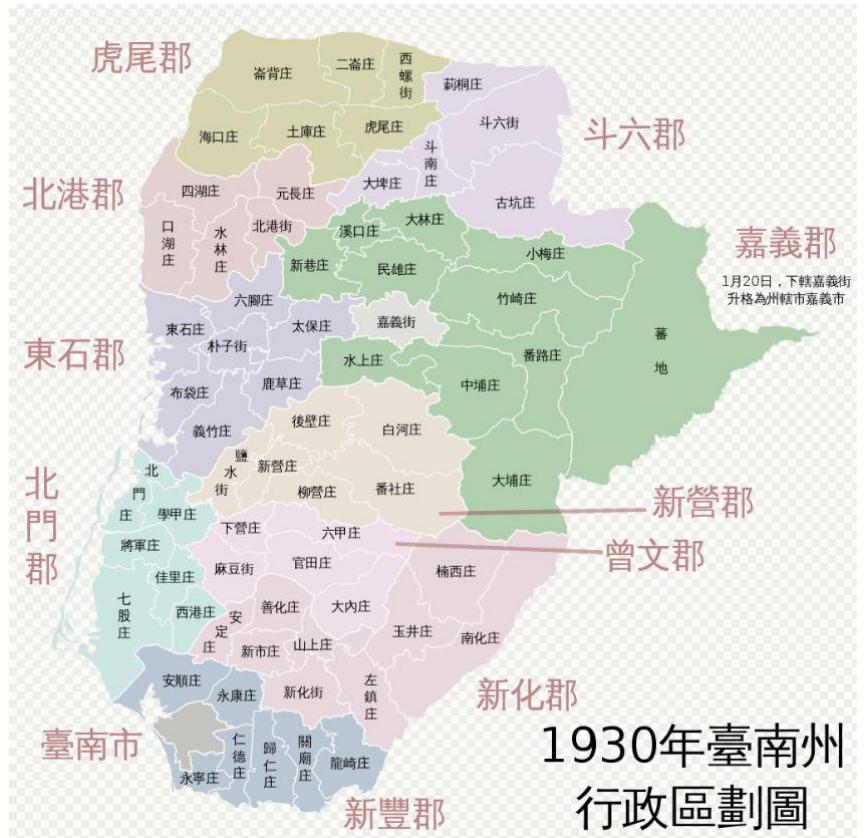


04

修學旅行
紀念寫真帖



臺南州的範圍



1930年臺南州
行政區劃圖



學習任務1



請進入「臺灣史數位資源整合入口網」，資料庫中的「校園生活記憶庫」於『進階蒐尋』欄位『標題』處輸入「修學旅行」或「校外教學」

查閱日治時期各級學校的修學景點

- ✓ 請個人完成學習單一，並觀察尋找當時的熱門景點。



學習任務1：個人由資料庫尋找修學旅行景點

學習單活動一

1. 填上景點名稱

2. 摘要資料

3. 資料來源

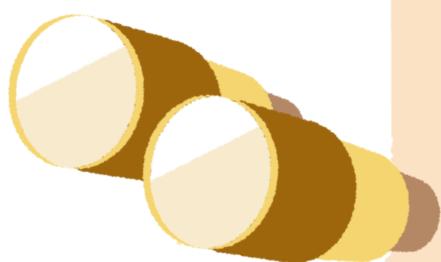
填上
景點名稱

資料來源

摘要資料

學習任務1：請由臺史博的校園生活資料庫中找尋日治時期修業旅行的景點並觀察照片(至少找3個性質不同的景點)

編號	景點名稱	景點來源(資料庫上的題名)	性質	資料說明
範例	新高山 阿里山 日月潭	嘉義高等女學 校修學旅行照片	<input type="checkbox"/> 自然景觀 <input type="checkbox"/> 名所古蹟 <input type="checkbox"/> 富有涵養國民精神之教育 <input type="checkbox"/> 近代建築設施 <input type="checkbox"/> 產業參觀	照片中師生於新高神社處慶祝登上新高山(玉山)。 此次校外教學於1940年10月舉行，一、二年級前往阿里山、玉山；三年級參訪高雄、鵝鑾鼻；四年級則是前往臺中、臺北州景點；補習科則是去日月潭。
1			<input type="checkbox"/> 自然景觀 <input type="checkbox"/> 名所古蹟 <input type="checkbox"/> 富有涵養國民精神之教育 <input type="checkbox"/> 近代建築設施 <input type="checkbox"/> 產業參觀	
2			<input type="checkbox"/> 自然景觀 <input type="checkbox"/> 名所古蹟 <input type="checkbox"/> 富有涵養國民精神之教育 <input type="checkbox"/> 近代建築設施 <input type="checkbox"/> 產業參觀	
4			<input type="checkbox"/> 自然景觀 <input type="checkbox"/> 名所古蹟 <input type="checkbox"/> 富有涵養國民精神之教育 <input type="checkbox"/> 近代建築設施 <input type="checkbox"/> 產業參觀	
總結	Q1 就你的觀察，有發現哪些點是當時各個學校修學之旅的最愛嗎？可以說說你覺得理由是什麼嗎？			
	Q2 就你的觀察，你覺得哪個景點的選擇是特別的，令你想不到的？可以說說你的想法嗎？			
教師 檢核	<input type="checkbox"/> 能正確填寫景點名稱 <input type="checkbox"/> 能適當說明資料內容		總結 Q1 的回答	1 2 3 4 5 貧乏或謬誤 大致符合實情 精準、合理
	<input type="checkbox"/> 能正確填寫景點來源 <input type="checkbox"/> 能適當判斷景點性質		總結 Q2 的回答	1 2 3 4 5 貧乏或謬誤 大致符合實情 精準、合理





校園生活記憶庫

入寶山



校園生活記憶庫

關於本站 網站導覽 操作說明 版權說明 聯絡我們 問題回報 登入

... 首頁 整合檢索 分類瀏覽 主題地圖 主題文章 最新消息

② 學校名稱、課程內容、校園生活…等

運動 校外教學 校舍 課堂 實作

整合檢索

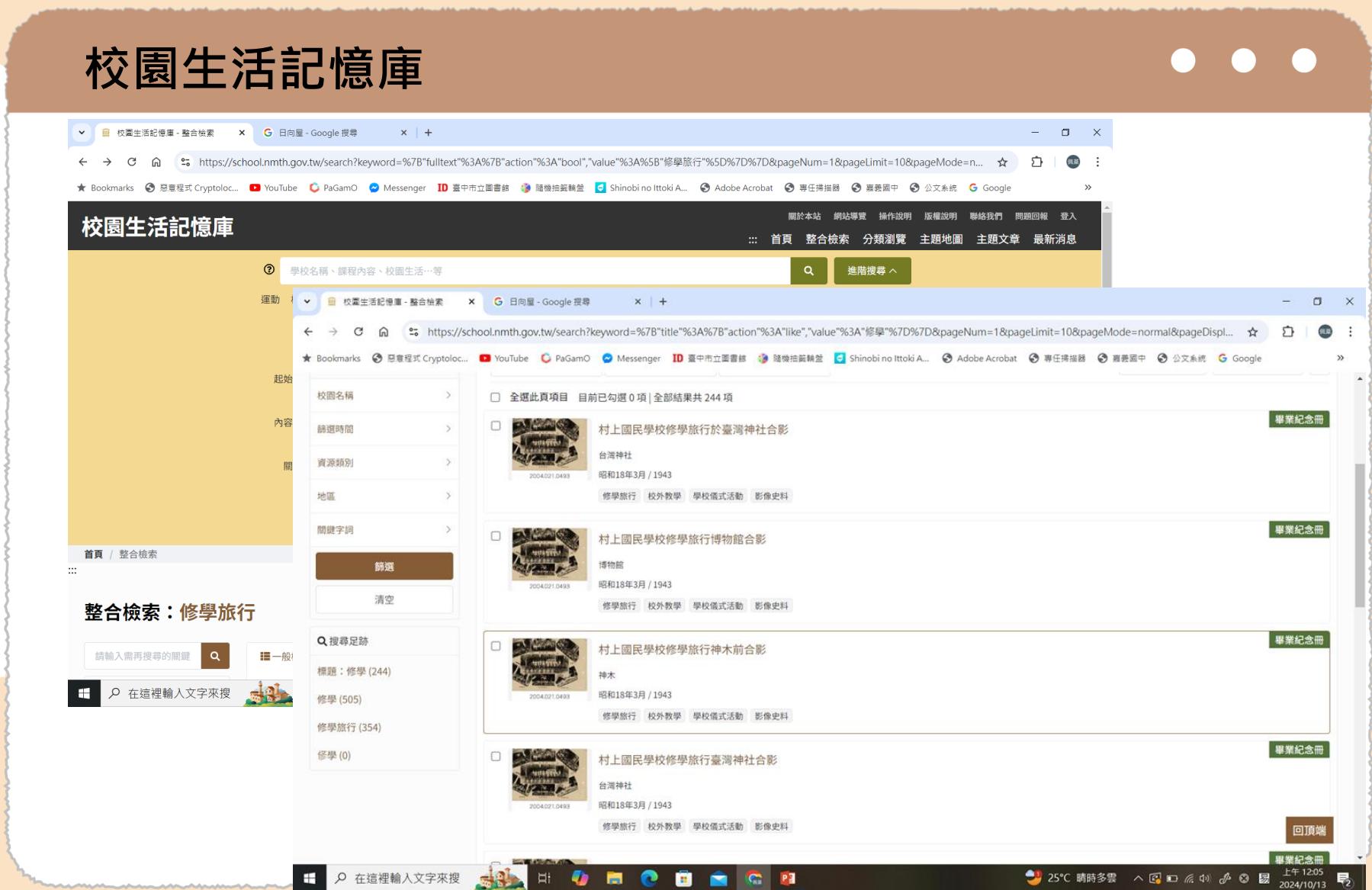
最新消息

地理位置

時間軸



進階檢索





校園生活記憶庫

入寶山

最新消息



整合檢索



進階檢索

校園生活記憶庫

校園生活記憶庫 - 純粹檢索

https://school.nmth.gov.tw/search?keyword=%7B%7D&pageNum=1&pageMode=map&pageDisplay=list

一般檢視 時間檢視 空間檢視 詞頻分析

後分類篩選

- 校園名稱
- 篩選時間
- 資源類別
- 地區
- 關鍵字詞

篩選 清空

搜尋足跡

- 斗南 (43)
- 課堂 (260)
- 家政女學校 學校名稱：家政女學校 (61)

在這裡輸入文字來搜

嘉義市街道夜景

25°C 晴時多雲 2024/10/12

下午 10:53

日治時期修學旅行的熱門景點

日治時期的**嘉義製材所**、**阿里山**神木、雲海、日出等景點是當時修學旅行的熱門首選，原因在於不只可讓學生親身體驗課本中的知識，透過參訪現代化機械工廠、阿里山鐵道，還可展示日本帝國治下臺灣經濟繁榮的樣貌，而壯闊的自然景觀以及日本神道信仰的連結，更增添了身為大日本帝國子民榮耀感。

古蹟的部分有可憑弔牡丹社事件的**石門古戰場**、臺南延平郡王祠的**開山神社**、**赤崁樓**、**熱蘭遮城**、**孔廟**等。



資料庫中特別的點



1. 瑞竹
2. 錦水
3. 出礦坑
4. 停車場



瑞竹

校園生活記憶庫 - 整合檢索 | 校園生活記憶庫 - 大橋公學校修 | 校園生活記憶庫 - 宜蘭農村學校 | 日治五州三廳 - Google 搜尋

https://school.nmth.gov.tw/search/detail/R-03-000023-205977

★ Bookmarks 🌐 惡意程式 Cryptoloc... 🎵 YouTube 🎮 PaGamO 📩 Messenger 📲 臺中市立圖書館 🎲 隨機抽簽輪盤 🎲 Shinobi no Ittoki A... 📲 Adobe Acrobat 📲 專任掃描器 📲 素善圖中 📲 公文系統 📲 Google

大橋公學校修學旅行瑞竹前合影

分享至: [Facebook](#) [Twitter](#)

資源主類別: 圖像

題名: 題名中文: 大橋公學校修學旅行瑞竹前合影
題名外文: 瑞竹の下で

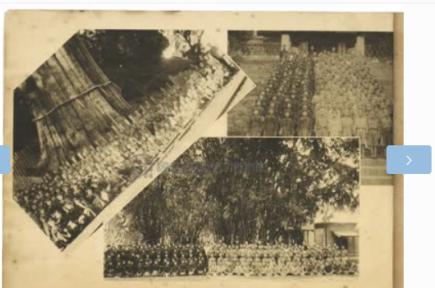
創作者: 創作者-拍攝者: 市田寫真館

主題與關鍵字: 關鍵字詞: 團體照;影像史料
主題與關鍵字-資源次類別: 照片
人名關鍵字: 裕仁皇太子
地名關鍵字: 臺北市;大同區;臺北州;大橋町

資訊與描述: 內容描述:
本件為大橋公學校修學旅行瑞竹前合影，收錄於昭和15年（1940）印製的，收錄於《臺北市大橋公學校第11屆畢業紀念冊》內，內。照片中可看見大橋公學校學生身著制服，與教職員一同於臺灣製糖株式會社本社內的瑞竹下合影。瑞竹之稱來自於1923年東宮行駁時，裕仁皇太子曾在此處休息，而後該處的竹子長出新芽而來。

被拍攝者: 臺北市大橋公學校

圖片



20090080056_P023

地圖

25°C 晴時多雲 11:27 上午 2024/10/13

嘉家女島內修學之旅 學習任務2

01

窺視日治時期的
修學旅行



02

島內修學之旅
個人摘要景點與
尋找照片



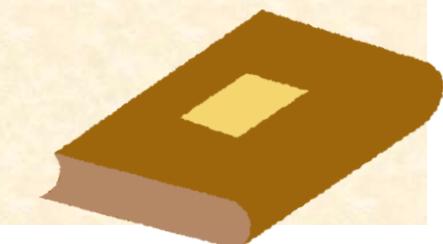
03

小組島內修學旅行
景點規劃與討論
(利用Padlet)



04

修學旅行
紀念寫真帖





學習任務2



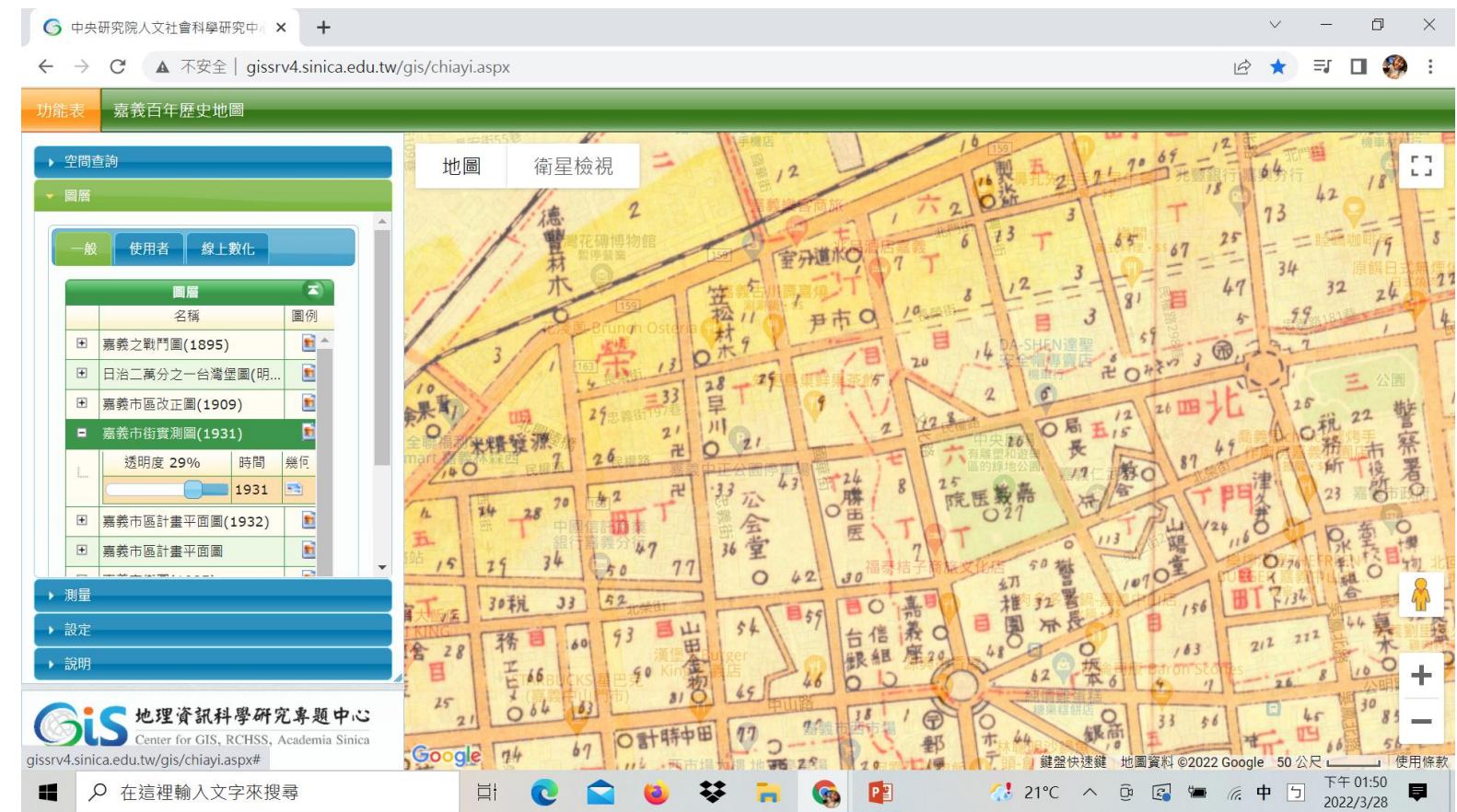
參見「校園生活記憶庫」、「臺灣百年地圖」、「嘉義老照片」或所提供之「參考網站」資料

查閱日治時期各級學校的修學景點

- ✓ 任務2-1：請個人完成學習單二-擇選2個(1個嘉義郡1個臺南州)符合修學目的的景點(能體驗日治的文化、產業或展現當時現代化的建設等)及照片(每個景點各1-3張)
- ✓ 任務2-2：請小組完成學習單二-組內回饋成員所選景點的理由及介紹

臺灣百年 地圖

地圖連結



嘉義老照片

[國家文化記憶庫](#)

[校園生活記憶庫](#)

[開放博物館](#)

可參考網站：

[來去阿里山看神木：日治時期的校外教學
去哪玩？必去景點大解密！](#)

[日治時期修業旅行路線 這些地方現在依然熱門](#)

[聚珍臺灣 今昔嘉義](#)

[走進畢業紀念冊的影像世界〔嘉義市篇〕](#)

[臺灣百年歷史地圖](#)



學習任務2：先個人規劃景點，再組內回饋討論

學習單活動二

1. 填上景點名稱

填上
景點名稱

2. 摘要景點類別及是否有照片

摘要景點類別及
是否有照片

3. 景點性質

4. 組間回饋

學習任務2 行程景點規劃表：請每位組員至少找出2個（1個嘉義郡；1個臺南州內）適合修業的景點，蒐集相關資料，最後小組討論是否採用。

編號	景點名稱	性質	是否有舊照片	資料說明				
				(1) 景點的歷史價值：臺中公園是日治時期的八景之一，見證了日本政府的現代都市計畫。 (2) 值得參觀的地方：湖中的湖心亭是一座歐風洋式建築，曾用於接待來臺主持縱貫鐵路通車大典的戴仁親王，公園還可以野餐和划船。 (3) 學習上的效益：了解日本政府開始在臺灣實施現代都市計畫的成果，以及縱貫鐵路對觀光的影響。				
範例	臺中公園	近代建築設施	<input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 不确定 <small>來源：國家文化記憶庫</small>	<small>組員</small> 1 2 3 4 5 <small>最後小組</small> <input type="checkbox"/> 是 <small>回饋</small> <small>貧乏或謬誤</small> <small>大致符合實情</small> <small>精準、合理</small> <small>是否採用</small> <input type="checkbox"/> 否				
				<small>組員</small> 1 2 3 4 5 <small>最後小組</small> <input type="checkbox"/> 是 <small>回饋</small> <small>貧乏或謬誤</small> <small>大致符合實情</small> <small>精準、合理</small> <small>是否採用</small> <input type="checkbox"/> 否				
1			<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 不确定 <small>來源：</small>	<small>組員</small> 1 2 3 4 5 <small>最後小組</small> <input type="checkbox"/> 是 <small>回饋</small> <small>貧乏或謬誤</small> <small>大致符合實情</small> <small>精準、合理</small> <small>是否採用</small> <input type="checkbox"/> 否				
3			<input type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 不确定 <small>來源：</small>	<small>組員</small> 1 2 3 4 5 <small>最後小組</small> <input type="checkbox"/> 是 <small>回饋</small> <small>貧乏或謬誤</small> <small>大致符合實情</small> <small>精準、合理</small> <small>是否採用</small> <input type="checkbox"/> 否				
教師 檢核	<input type="checkbox"/> 能正確填寫景點名稱 <input type="checkbox"/> 能正確填寫景點性質 <input type="checkbox"/> 能清楚寫出景點的符合任務的理由 <input type="checkbox"/> 能找到該景點的舊照片 <input type="checkbox"/> 組員能合理給予回饋							

景點性質

組間回饋

嘉家女島內修學之旅 學習任務2

01

窺視日治時期的
修學旅行



02

島內修學之旅
個人摘要景點與
尋找照片



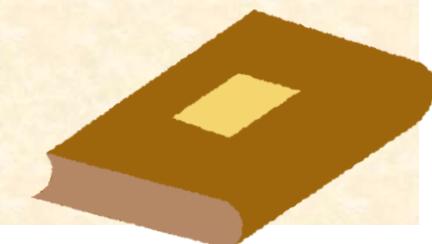
03

小組島內修學旅行
景點規劃與討論
(利用Padlet)



04

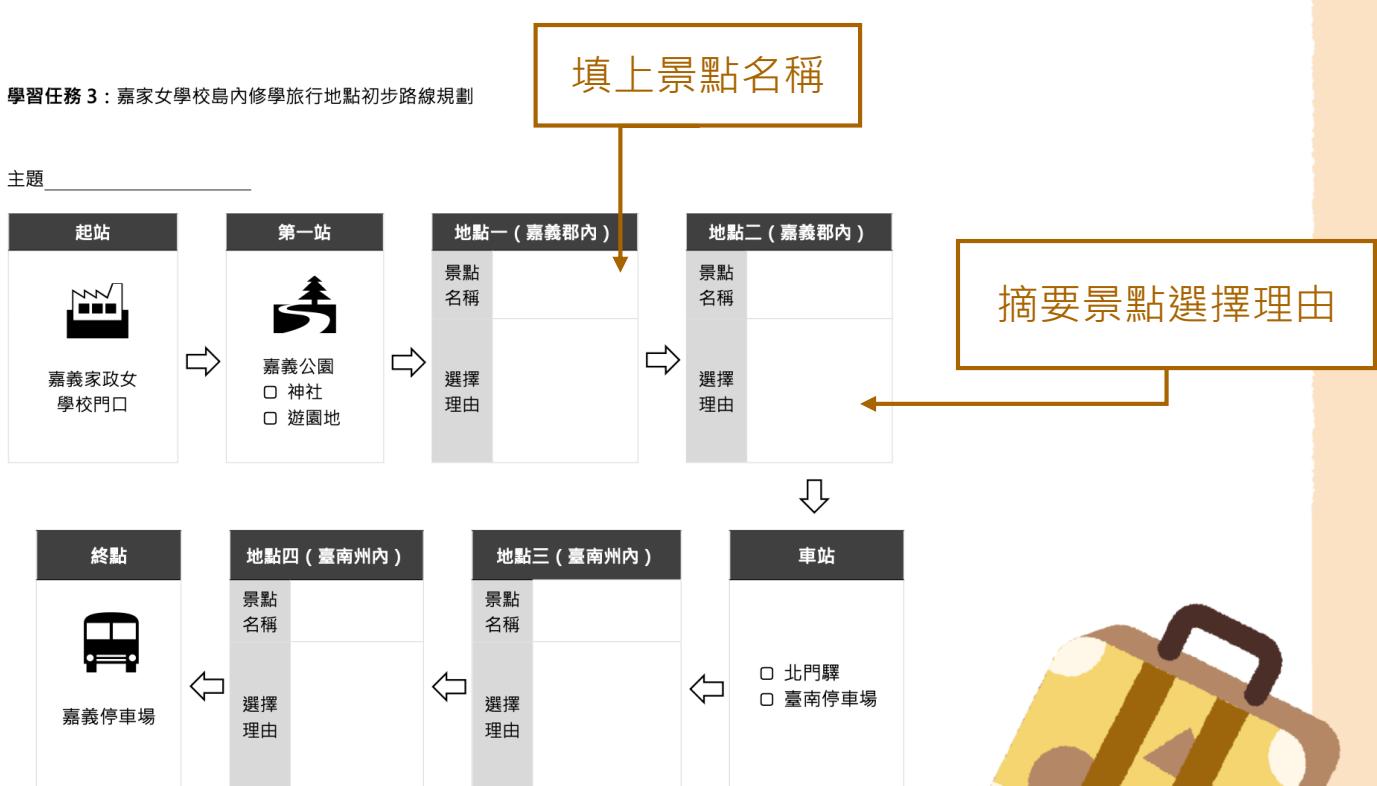
修學旅行
紀念寫真帖



學習任務3-1：小組規劃嘉家女島內修學旅行景點

學習單活動三

1. 填上景點名稱
2. 摘要景點選擇理由



今日學習任務3-2：完成修學旅行小組行程

1. 小組討論-確認景點及照片-完成學習單三



Padlet

陳佩芸 3分鐘

重回日治時期辦畢旅---嘉義女島內修學之旅

嘉義國中

嘉義公園

第一組地點

第二組地點

第三組地點

第四組地點

地點：
介紹人：
關鍵字：
說明 (50-100字) :

新增評論

2. 小組討論-依據交通順序排列參觀流程

3. 小組選取重要景點照片放置於Padlet上 (照片一定要附上來源)

嘉家女島內修學之旅 學習任務2

01

窺視日治時期的
修學旅行



02

島內修學之旅
個人摘要景點與
尋找照片



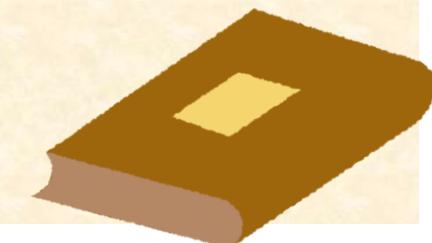
03

小組島內修學旅行
景點規劃與討論
(利用Padlet)



04

修學旅行
紀念寫真帖





與北迴歸線第三代的紀念寫真帖

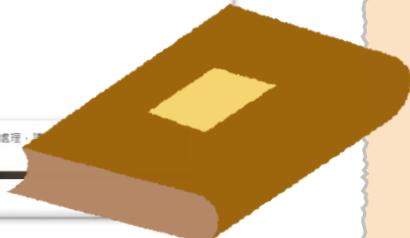
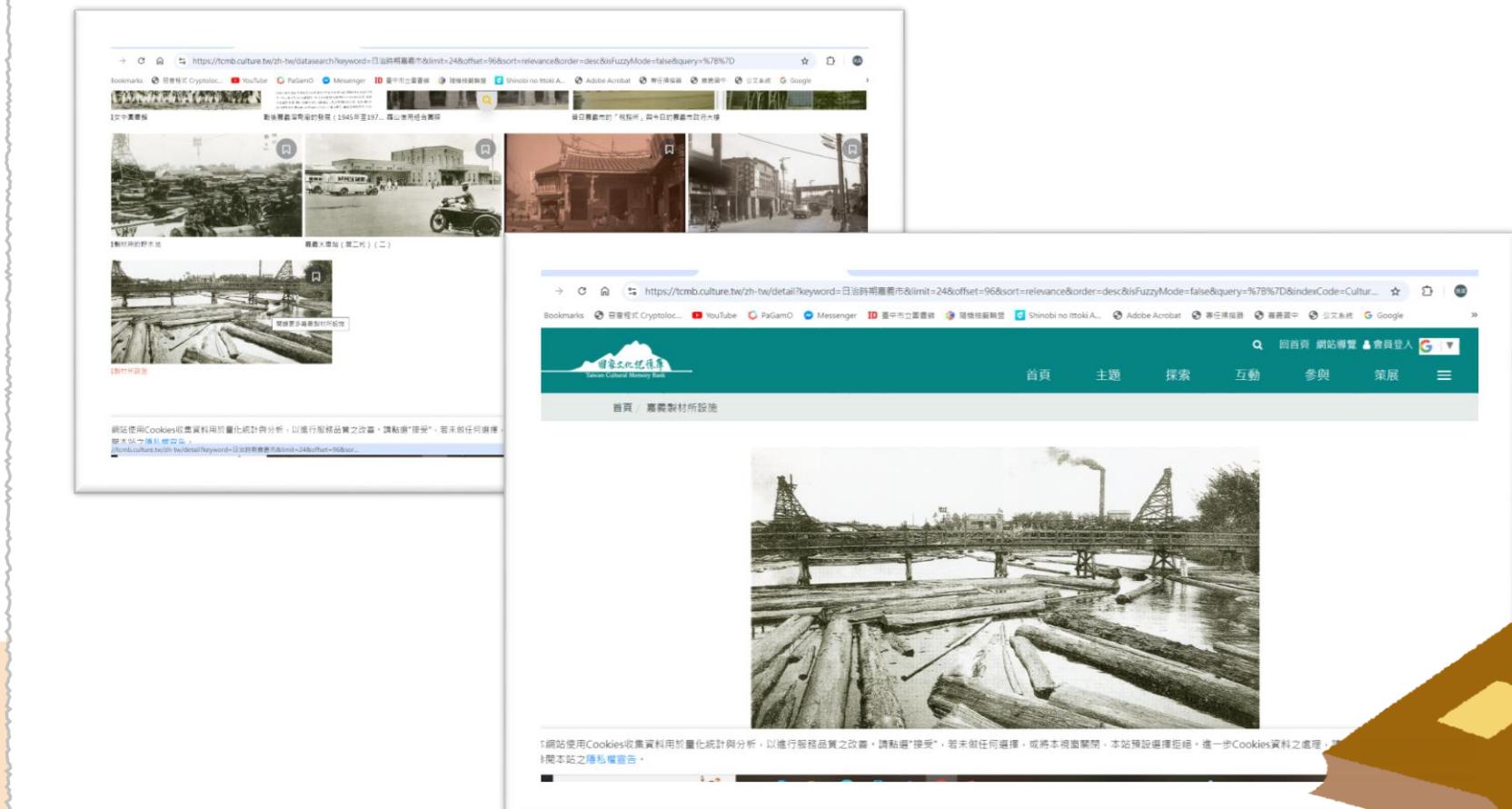
示範一

右圖照片來源：《昭和十七年度嘉義商業學校第一屆畢業紀念冊》中。
照片標題為：「神社の前で」



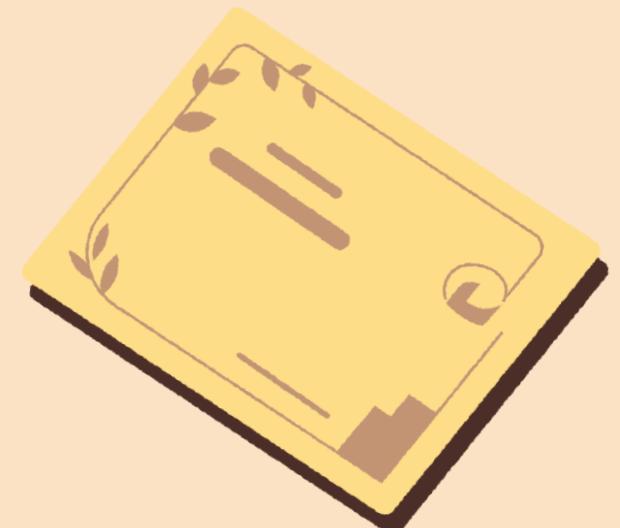
可來自國家記憶庫

作品底圖



好資料
不用嗎？

感謝聆聽！
敬祝 平安如意！



作者

嘉義國中 陳佩棻