

好資料  
不用嗎？

# 快慢之間 臺灣鐵道旅行

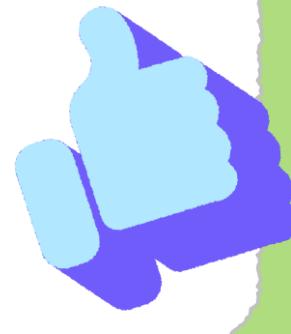


作者

新竹縣富光國中 簡文萱

# 最真實 的臺灣WAY

[https://youtu.be/pPFk790bsRE?si=SmH1pdQ9KY2Vr3\\_c](https://youtu.be/pPFk790bsRE?si=SmH1pdQ9KY2Vr3_c)



# 帶著舊的 旅遊書去玩





來規劃自己的  
畢業戶外教育路線吧

什麼是戶外教育路線？

要怎麼規劃？

可以玩什麼？

# 在規劃之前

先來看以前的人怎麼旅行吧

快慢之間

國立臺灣歷史博物館

<https://vr.nmth.gov.tw/railwaytravel> :

## 快慢之間- 臺灣鐵道旅行特展

100多年前，臺灣跟上世界的潮流，有了第1條縱貫鐵路，從動的交通運輸工具；隨著經濟環境好轉、休閒風氣興起，鐵道



# 請從線上展覽 找答案

生活的快慢之間，你會選擇哪一種速度前進？



## (一) 學習單設計

生活的快慢之間，你會選擇哪一種速度前進？



◆ 觀展步驟：Google 關鍵字「環耀實境」/點選「作品集」/下滑點選「快慢之間—臺灣鐵道旅行特展」線上展覽

### 子主題

### 學習內容

1-1 以臺北到高雄為例，請填寫不同時代的移動速度：

清代後期	日治	民國四十年代	當代
步行 _____ km/h 約 10 多天	1908 年縱貫鐵路通車 _____ km/h 約 14 小時	1956 年日本柴油特快車 _____ km/h 約 5.5 小時	2007 年高鐵 _____ km/h 約 1.5 小時

1  
旅行  
移動  
的  
競速

1-2 今日從「臺北大稻埕→高雄鳳山縣新城 縣署遺址」的步行距離與時間為多少？使用 Google 地圖查詢。

1-3 承上題，思考從古至今有哪些條件影響臺灣南北往來的時間？列舉至少三項。

1-4 南北交通的時間縮短，與以下哪個概念最有關聯？上網搜尋定義。

時空收斂    時空輻散

【資料來源網站：  
】

1-5 早期旅行需花費很多時間，還可能遇到各種危險與意外，所以大多會參考何物再出遠門？

# 生活的快慢之間，你會選擇哪一種速度前進？



## 子主題

2 跟著日本時代的火車去旅行

## 學習內容

2-1 觀看中央研究院臺灣史研究所提供 1924 年黃旺成的火車日記，當年 6、7 月火車常發生翻覆事故，請問當代的你如果要避開當時的狀況，你會搜尋哪些資訊作為順行的參考？

3-



1 呈現 1974 年臺鐵調整便當等售價，將「特製排骨滷蛋菜飯的價格」輸入關鍵字「統計資訊網消費者物價指數漲跌及購買力換算」，換算當年調整後的價格能否購買 2025 年臺鐵「經典排骨便當」？

3 跟著戰後的火車去旅行

民國 63 年調整後的價格為\_\_\_\_\_新臺幣(元)，相當於民國 114 年 6 月\_\_\_\_\_新臺幣(元)

排骨便當是否古今等價？推論說明有哪些影響原因：

中華民國統計資訊網  
National Statistics, R.O.C. (Taiwan)

首頁 > 主計總處統計專區 > 物價指數 > 消費者物價指數漲跌及購買力換算

消費者物價指數漲跌及購買力換算

任兩時點漲跌幅比較 購買力換算

開箱我們的戶外 WAY



# 再來看看日治時期 的修學旅行吧

校園生活記憶庫

校園生活記憶庫  
<https://school.nmth.gov.tw> :

校園生活記憶庫- 首頁

近代教育隨著國家機制的開展，走進學校、成為一段，成為不同世代的共同記憶。校園生活作為國

關於本站 網站導覽 操作說明 版權說明 聯絡我們 問題回報 登入  
... 首頁 整合檢索 分類瀏覽 主題地圖 主題文章 最新消息

校園生活記憶庫

主題文章-主題頁

選擇上方主題文章中  
校外走讀探險

所有文章

觀看更多

推廣小趣聞

觀看更多

校外走讀探險

觀看更多

回頂端



# 來挑選適合 你們戶外教育 的景點

## 開箱我們的戶外WAY



### 開箱我們的戶外 WAY

- ◆ 「校園生活記憶庫」網站 > 點選「關鍵字詞」 > 勾選「修學旅行(270)」> 濱覽各校校外參訪的地點與照片
- ◆ 「快慢之間—臺灣鐵道旅行特展」為臺灣總督府交通局鐵道部發行〈往臺灣〉摺頁(1937)

請使用以上兩筆◆文物檔案，選擇戶外教育的景點：

行政區	擇一景點	勾選符合戶外教育議題實質內涵	可能達成的實質學習經驗效果
4 快慢 雙選 的 新時代	古名： 臺南 今名： 高雄 古名： 屏東 今名：	<input type="checkbox"/> 參訪自然/人文資產 <input type="checkbox"/> 擴充對環境的理解，具實踐觀察、描述、測量、紀錄等能力的場域 <input type="checkbox"/> 理解知識與生活環境的關係，培養積極面對挑戰的態度 <input type="checkbox"/> 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動中落實原則 <input type="checkbox"/> 參訪自然/人文資產 <input type="checkbox"/> 擴充對環境的理解，具實踐觀察、描述、測量、紀錄等能力的場域 <input type="checkbox"/> 理解知識與生活環境的關係，培養積極面對挑戰的態度 <input type="checkbox"/> 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動中落實原則 <input type="checkbox"/> 參訪自然/人文資產 <input type="checkbox"/> 擴充對環境的理解，具實踐觀察、描述、測量、紀錄等能力的場域 <input type="checkbox"/> 理解知識與生活環境的關係，培養積極面對挑戰的態度 <input type="checkbox"/> 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動中落實原則	

上臺報告  
他評檢核表  
(同儕及教師)

- 能針對戶外教育主題，選擇臺史博物文檔案中的景點資料-2分  
 能運用戶外教育議題實質內涵，說明自選景點的學習效益

具體明確 ← ----- → 概括籠統

3

2

1

你推薦哪位同學作為參加戶外教育標商會議的代表？

說明推薦的理由：

好資料  
不用嗎？

感謝聆聽！  
敬祝 平安如意！



作者 新竹縣富光國中 簡文萱