

教案簡介

地名的形成往往與當地的語言、風俗及歷史發展緊密相連，因此理解地名的由來，就像是解碼地方歷史，非常適合作為高中生的探究主題。本教案以臺史博「母語地名故事」網站為核心資源，規劃兩節課。第一節課引導學生閱讀母語地名故事，並透過整理地名關鍵字，進一步解析其文化意涵與對地方社會的影響，掌握地名背後的價值。第二節課則以學習單帶領學生回到校園或家鄉，搜集並檢核地名資料，進行歷史與文化分析，最後以小組合作撰寫母語地名故事，成果需在班上發表並上傳至「母語地名故事」網站分享。透過這樣的過程，學生能熟練運用數位工具檢證與整合多元資料，並從族群互動與文化認同的角度，更深入理解地名所承載的多重意義。

(一) 教案與學習單使用說明

領域/科目	社會領域／歷史科	設計者	新北市康橋高中 江宜頤
教學單元	選修歷史III探究與實作實作引導：策劃一個探究實作活動	教科書版本	108 社會領綱 龍騰版
適用年級	高二	教學節數	2 節
社會領域核心素養具體內涵	<p>社-U-A2 對人類生活相關議題，具備探索、思考、推理、分析、批判、統整與後設思考的素養，並能提出解決各種問題的可能策略。</p> <p>社-U-B2 善用各種科技、資訊、媒體，參與公共事務或解決社會議題，並能對科技、資訊與媒體的倫理問題進行思辨批判。</p> <p>社-U-C3 珍視自我文化的價值，尊重並肯認多元文化，關心全球議題，以拓展國際視野，提升國際移動力。</p>		
學習重點	學習表現	歷 1b-V-3 選用及組織資料，提出合乎邏輯的因果關係與歷史解釋。 歷 3b-V-1 根據主題，進行歷史資料的搜集、整理與分類。 歷 3b-V-2 研讀或考察歷史資料，分析其生成背景與其內容的關係。 歷 3b-V-3 分辨歷史事實、史料證據與歷史解釋，說明歷史解釋不同的因，並檢視證據的適切性 歷 3b-V-4 應用歷史資料，藉以形成新的問題、呈現自己的歷史敘述，或編製歷史類作品。	
	學習內容	歷 Vb-V-3 如何寫作歷史? 歷 Vc-V-1 歷史解釋怎麼形成	
議題融入	學習主題	性別平等教育、多元文化教育、人權教育	
	實質內涵	體悟公民不服從的人權法治意涵，並倡議當今我國或全球人權相關之議題。	
教學設備	電腦、投影設備、手機、課程投影片。		

學習目標與評量目標

學習目標

- 理解地名背後的文化記憶與族群互動
- 體會空間敘事對族群認同的影響
- 分析地名變遷與社會變遷的關聯性
- 培養多元文化視角與跨文化理解能力

評量目標

- 能夠運用數位資源解讀地名
- 能夠觀察並搜集線上展覽的資料證據，建立地名與歷史脈絡的關聯性分析。
- 能夠搜集充分資料，透過地名解析族群互動的歷史軌跡。
- 能夠從多元視角出發，藉由團隊討論、發表，展現理解文化衝突與融合之論點。

徵引文獻或參考書目

- 國立臺灣歷史博物館數位資源：
 - 母語地名故事：<https://pnts.nmth.gov.tw/>
 - 國立臺灣歷史博物館典藏網：<https://collections.nmth.gov.tw/>
- 其他網站：
 - 內政部地名資訊服務網：<https://gn.moi.gov.tw/GeoNames/>
 - 臺灣百年歷史地圖：<https://gissrv4.sinica.edu.tw/gis/twhgis/>
- 參考書籍、雜誌
 - 國立臺灣師範大學地理學系，《臺灣地名辭書（卷22）臺北市（上）（下）》，國史館臺灣文獻館。
 - 蔡培慧、陳怡慧、陸傳傑，《圖說臺灣地名的故事》，遠足文化。
 - 翁佳音、曹銘宗，《大灣大員福爾摩沙：從葡萄牙航海日誌、荷西地圖、清日文獻尋找臺灣地名真相》，貓頭鷹出版社。
 - 蔡培慧、陳怡慧、陸傳傑，《一探查臺灣老地名：時間篇+空間篇+地名事典》，遠足文

學習活動內容及實施方式	時間安排	教師指導與評量執行
<p>【第一節課】</p> <p>※準備階段</p> <p>一、分組活動：在課堂進行分組並說明課程進行方式。</p> <p>二、引起動機：藉由特色地名的由來，思考地名形成的歷程。</p>	8分鐘	<ul style="list-style-type: none"> 教師須說明學習單是以同組為單位繳交。 教師可以「打狗 VS 打貓」、「新店 VS 舊店」、「南港不是港？」等例子來引導同學思考
<p>※發展階段</p> <p>一、閱讀與理解：尋找母語地名關鍵字</p> <ol style="list-style-type: none"> 各組每位學生獨立選讀〈母語地名故事〉網站上提供的三則地名故事（不重複）。 閱讀完畢後在學習單表格中整理關鍵字，該表格包括：地名、來源、所屬族群、歷史分期、文化意義及影響。 <p>二、小組討論：形成探究焦點</p> <ol style="list-style-type: none"> 根據各自填寫的關鍵字，學生在小組內討論並探討三個探究焦點。 用文氏圖呈現所選擇的母語地名故事在三個探究焦點中的分佈位置。 	15分鐘	<ul style="list-style-type: none"> 教師巡視，協助學生理解故事內容並引導他們找出關鍵字。 針對關鍵字的整理，檢查學生所填寫的表格，確認其完整性及準確性。
<p>※總結階段</p> <p>三、反思回饋：解析探究焦點背後的歷史意義</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生根據探究焦點，寫下至少兩點歷史意義的反思回饋，並在小組內分享他們的看法。 教師擇優 1~2 組在班級中進行簡短的分享。 <p>【第一節課結束】</p>	12分鐘	<ul style="list-style-type: none"> 教師提供示範文氏圖，說明如何進行分佈位置的標示，鼓勵學生多元思考。 教師積極巡視各組，提供即時的指導，幫助學生深入探討地名的歷史、文化背景，進一步從關鍵字延伸出探究焦點。 在小組討論中，教師可評估學生的參與度及貢獻，並根據小組的文氏圖呈現情況給予評價。 教師引導學生思考這些歷史意義如何影響當地文化及社區 教師將根據學生的論述內容深度和清晰度進行評分
<p>【第二節課】</p> <p>※準備階段</p> <p>一、導入活動：</p> <ol style="list-style-type: none"> 簡要複習上一節課的學習重點：回顧「母語地名的探究焦點」。 	5分鐘	<ul style="list-style-type: none"> 教師說明本節課程主旨，引導同學回憶前次自行形成的探究焦點。 可利用學習單上的範例進行

<p>2. 介紹地名檢核、分析的數位資源。</p> <p>※發展階段</p> <p>一、探究與分析：尋找自己的母語地名</p> <ol style="list-style-type: none"> 各組每位同學尋找學校或自家附近的一個地名，透過前一節課建立的探究焦點以及網路搜尋的資料，分析該地名並完成相關表格。 需完成探究焦點、母語地名、現今地址及符合探究焦點的具體敘述各項目。 完成初步分析後，請進入〈內政部地名資訊服務網〉，將你的地名輸入搜尋，檢查資料是否一致，以及有無新資訊。 將檢核成果補充到學習單中。 <p>※總結階段</p> <p>二、小組實作：創建母語地名地圖</p> <ol style="list-style-type: none"> 以小組為單位，將同學討論出的地名分析結果，上傳至「母語地名故事」網站的創建平臺。 將創建地名的成果截圖張貼於學習單表格中。 <p style="text-align: center;">【第二節課結束】</p>	<p>20分鐘</p> <p>10分鐘</p> <p>15分鐘</p>	<p>引導。</p> <ul style="list-style-type: none"> 以學生回應探究焦點問題的情形作為初步參與觀察依據。 教師引導各組學生思考地名背後的故事，鼓勵他們關注文化和歷史的連結。 提醒網路或地方文獻找出具體資料佐證。 檢查學生填寫內容的完整性與正確性，觀察是否能依據焦點清楚表述地名的文化背景。 協助學生理解如何使用資料庫以及該資料的來源和可信度。 評估學生是否能善用數位資源來補強資料，並進行正確整合與紀錄。 引導學生理解自身正在進行實際參與數位地名保存工作。 幫助學生理解如何有效地組織數位資源中的資料。 評估上傳成果的完成度、網站操作的正確性與合作參與度。
--	-------------------------------------	--