

教案名稱：母語地名故事：多元族群記憶中的空間敘事

教案簡介

地名的形成往往與當地的語言、風俗及歷史發展緊密相連，因此理解地名的由來，就像是解碼地方歷史，非常適合作為高中生的探究主題。本教案以臺史博「母語地名故事」網站為核心資源，規劃兩節課。第一節課引導學生閱讀母語地名故事，並透過整理地名關鍵字，進一步解析其文化意涵與對地方社會的影響，掌握地名背後的價值。第二節課則以學習單帶領學生回到校園或家鄉，搜集並檢核地名資料，進行歷史與文化分析，最後以小組合作撰寫母語地名故事，成果需在班上發表並上傳至「母語地名故事」網站分享。透過這樣的過程，學生能熟練運用數位工具檢證與整合多元資料，並從族群互動與文化認同的角度，更深入理解地名所承載的多重意義。

(一) 教案與學習單使用說明

領域/科目	社會領域／歷史科		設計者	新北市康橋高中 江宜頤
教學單元	選修歷史Ⅲ探究與實作實作 引導：策劃一個探究實作活動		教科書版本	108 社會領綱 龍騰版
適用年級	高二		教學節數	2 節
社會領域 核心素養 具體內涵	社-U-A2 對人類生活相關議題，具備探索、思考、推理、分析、批判、統整與後設思考的素養，並能提出解決各種問題的可能策略。 社-U-B2 善用各種科技、資訊、媒體，參與公共事務或解決社會議題，並能對科技、資訊與媒體的倫理問題進行思辨批判。 社-U-C3 珍視自我文化的價值，尊重並肯認多元文化，關心全球議題，以拓展國際視野，提升國際移動力。			
學習重點	學習表現	歷 1b-V-3 選用及組織資料，提出合乎邏輯的因果關係與歷史解釋。 歷 3b-V-1 根據主題，進行歷史資料的搜集、整理與分類。 歷 3b-V-2 研讀或考察歷史資料，分析其生成背景與其內容的關係。 歷 3b-V-3 分辨歷史事實、史料證據與歷史解釋，說明歷史解釋不同的因，並檢視證據的適切性 歷 3b-V-4 應用歷史資料，藉以形成新的問題、呈現自己的歷史敘述，或編製歷史類作品。		
	學習內容	歷 Vb-V-3 如何寫作歷史？ 歷 Vc-V-1 歷史解釋怎麼形成		
議題融入	學習主題	性別平等教育、多元文化教育、人權教育		
	實質內涵	體悟公民不服從的人權法治意涵，並倡議當今我國或全球人權相關之議題。		
教學設備	電腦、投影設備、手機、課程投影片。			
學習目標與評量目標				
學習目標				
1. 理解地名背後的文化記憶與族群互動				
2. 體會空間敘事對族群認同的影響				
3. 分析地名變遷與社會變遷的關聯性				
4. 培養多元文化視角與跨文化理解能力				
評量目標				
1. 能夠運用數位資源解讀地名				
2. 能夠觀察並搜集線上展覽的資料證據，建立地名與歷史脈絡的關聯性分析。				
3. 能夠搜集充分資料，透過地名解析族群互動的歷史軌跡。				
4. 能夠從多元視角出發，藉由團隊討論、發表，展現理解文化衝突與融合之論點。				
徵引文獻或參考書目				
1. 國立臺灣歷史博物館數位資源： (1) 母語地名故事： https://pnts.nmth.gov.tw/ (2) 國立臺灣歷史博物館典藏網： https://collections.nmth.gov.tw/				
2. 其他網站： (1) 內政部地名資訊服務網： https://gn.moi.gov.tw/GeoNames/ (2) 臺灣百年歷史地圖： https://gissrv4.sinica.edu.tw/gis/twhgis/				
3. 參考書籍、雜誌 (1) 國立臺灣師範大學地理學系，《臺灣地名辭書（卷 22）臺北市(上)(下)》，國史館臺灣文獻館。 (2) 蔡培慧、陳怡慧、陸傳傑，《圖說臺灣地名的故事》，遠足文化。 (3) 翁佳音、曹銘宗，《大灣大員福爾摩沙：從葡萄牙航海日誌、荷西地圖、清日文獻尋找臺灣地名真相》，貓頭鷹出版社。 (4) 蔡培慧、陳怡慧、陸傳傑，《一探查臺灣老地名：時間篇+空間篇+地名事典》，遠足文				

化。

(5) 林鴻瑞，〈源於原住民族語的臺灣鄉鎮地名探討〉，《臺灣原住民研究學報》，2017.06。

學習活動內容及實施方式	時間安排	教師指導與評量執行
<p>【第一節課】</p> <p>※準備階段</p> <p>一、分組活動：在課堂進行分組並說明課程進行方式。</p> <p>二、引起動機：藉由特色地名的由來，思考地名形成的歷程。</p> <p>※發展階段</p> <p>一、閱讀與理解：尋找母語地名關鍵字</p> <p>1. 各組每位學生獨立選讀〈母語地名故事〉網站上提供的三則地名故事（不重複）。</p> <p>2. 閱讀完畢後在學習單表格中整理關鍵字，該表格包括：地名、來源、所屬族群、歷史分期、文化意義及影響。</p> <p>二、小組討論：形成探究焦點</p> <p>1. 根據各自填寫的關鍵字，學生在小組內討論並探討三個探究焦點。</p> <p>2. 用文氏圖呈現所選擇的母語地名故事在三個探究焦點中的分佈位置。</p> <p>※總結階段</p> <p>三、反思回饋：解析探究焦點背後的歷史意義</p> <p>1. 學生根據探究焦點，寫下至少兩點歷史意義的反思回饋，並在小組內分享他們的看法。</p> <p>2. 教師擇優 1~2 組在班級中進行簡短的股份。</p> <p>【第一節課結束】</p>	<p>8 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>15 分鐘</p> <p>12 分鐘</p>	<p>➤ 教師須說明學習單是以同組為單位繳交。</p> <p>➤ 教師可以「打狗 vs 打貓」、「新店 vs 舊店」、「南港不是港？」等例子來引導同學思考</p> <p>➤ 教師巡視，協助學生理解故事內容並引導他們找出關鍵字。</p> <p>➤ 針對關鍵字的整理，檢查學生所填寫的表格，確認其完整性及準確性。</p> <p>➤ 教師提供示範文氏圖，說明如何進行分佈位置的標示，鼓勵學生多元思考。</p> <p>➤ 教師積極巡視各組，提供即時的指導，幫助學生深入探討地名的歷史、文化背景，進一步從關鍵字延伸出探究焦點。</p> <p>➤ 在小組討論中，教師可評估學生的參與度及貢獻，並根據小組的文氏圖呈現情況給予評價。</p> <p>➤ 教師引導學生思考這些歷史意義如何影響當地文化及社區</p> <p>➤ 教師將根據學生的論述內容深度和清晰度進行評分</p>
<p>【第二節課】</p> <p>※準備階段</p> <p>一、導入活動：</p> <p>1. 簡要複習上一節課的學習重點：回顧「母語地名的探究焦點」。</p>	<p>5 分鐘</p>	<p>➤ 教師說明本節課程主旨，引導同學回憶前次自行形成的探究焦點。</p> <p>➤ 可利用學習單上的範例進行</p>

<p>2. 介紹地名檢核、分析的數位資源。</p> <p>※發展階段</p> <p>一、探究與分析：尋找自己的母語地名</p> <p>1. 各組每位同學尋找學校或自家附近的一個地名，透過前一節課建立的探究焦點以及網路搜尋的資料，分析該地名並完成相關表格。</p> <p>2. 需完成探究焦點、母語地名、現今地址及符合探究焦點的具體敘述各項目。</p> <p>3. 完成初步分析後，請進入〈內政部地名資訊服務網〉，將你的地名輸入搜尋，檢查資料是否一致，以及有無新資訊。</p> <p>4. 將檢核成果補充到學習單中。</p> <p>※總結階段</p> <p>二、小組實作：創建母語地名地圖</p> <p>1. 以小組為單位，將同學討論出的地名分析結果，上傳至「母語地名故事」網站的創建平臺。</p> <p>2. 將創建地名的成果截圖張貼於學習單表格中。</p> <p style="text-align: center;">【第二節課結束】</p>	<p>20 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>15 分鐘</p>	<p>引導。</p> <p>➤ 以學生回應探究焦點問題的情形作為初步參與觀察依據。</p> <p>➤ 教師引導各組學生思考地名背後的故事，鼓勵他們關注文化和歷史的連結。</p> <p>➤ 提醒網路或地方文獻找出具體資料佐證。</p> <p>➤ 檢查學生填寫內容的完整性與正確性，觀察是否能依據焦點清楚表述地名的文化背景。</p> <p>➤ 協助學生理解如何使用資料庫以及該資料的來源和可信度。</p> <p>➤ 評估學生是否能善用數位資源來補強資料，並進行正確整合與紀錄。</p> <p>➤ 引導學生理解自身正在進行實際參與數位地名保存工作。</p> <p>➤ 幫助學生理解如何有效地組織數位資源中的資料。</p> <p>➤ 評估上傳成果的完成度、網站操作的正確性與合作參與度。</p>
--	--	---