

## 教案名稱：讀日本冊—那個年代的同化故事

### 教案簡介

本教案以日治時期「現代化教育制度」為核心，針對國小五年級下學期的社會課程，規劃 3 節課，透過學習單與分組討論，引導學生思考教育背後所蘊含的差別待遇與統治意圖。

第一節課，學生透過圖片觀察與表格比較，了解公學校與小學校在修業年限、招生對象與學習環境上的差異，並思考其與殖民統治的關係。接著，學生以學習單進行實作探究，運用臺史博「臺灣女人網」搜尋並整理女性專業人才的事蹟，認識女性教育權益的突破與限制。最後，學生分組閱讀補充資料，從國語、音樂等各科目設置的目的出發，推論日本政府透過教育達成同化與治理的意圖。藉此期待學生能從族群、性別與資源分配的角度，認識殖民教育對臺灣社會的深遠影響。

## (一) 教案與學習單使用說明

領域/科目	社會	設計者	澎湖縣合橫國小 楊絜仔
教學單元	社會五下：3-3日治時期的社會文化有什麼改變與影響？	教科書版本	社會：康軒版
適用年級	五年級	教學節數	2-3節 ※可依實際上課時數，彈性調整學習單數量。
社會領域核心素養具體內涵		社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。	
學習重點	學習表現	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。	
	學習內容	Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。 Cb-III-2 臺灣史前文化、原住民族文化、中華文化及世界其他文化隨著時代變遷，都在臺灣留下有形與無形的文化資產，並於生活中展現特色。	
議題融入	學習主題	性別平等教育、多元文化教育、國際教育	
	實質內涵	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性 E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 多 E4 理解到不同文化共存的事實。	

		國 E6 具備學習不同文化的意願與能力。
教學設備	電腦、大屏、平板、課程投影片	
<b>學習目標與評量目標</b>		
學習單一：用心觀察圖片，辨識與推論兩者的相異之處。 學習單二：能夠從課文中蒐集資料，結合上課所學，了解日治的新式教育。 學習單三：能夠蒐集、閱讀資料，完成日治女性專業人才的生平紀錄。 學習單四：運用上課學，進一步思考所與分析日治教育背後的實施意涵。		
<b>徵引文獻或參考書目</b>		
1. 國立臺灣歷史博物館數位資源： (1) 校園生活記憶庫： <a href="https://school.nmth.gov.tw/themes/detail/38">https://school.nmth.gov.tw/themes/detail/38</a> 胡佳君，〈【#教育科目】我們學習的科目是在學習什麼？〉 (2) 臺灣女人： <a href="https://women.nmth.gov.tw/">https://women.nmth.gov.tw/</a> (3) 樂為世界人： <a href="https://tca100.nmth.gov.tw/">https://tca100.nmth.gov.tw/</a> 2. 康軒社會五下課本		
學習活動內容及實施方式	時間安排	教師指導與評量執行
<b>【第一節課】</b> <b>一、引起動機</b> 1. 教師發下學習單一，請同學進行課本圖片超級比一比活動： (1) 教師請大家不交談，仔細觀察學習單一中的圖片，並回答表格中的問題。 (2) 教師邀請2-3位同學分享自己的發現。 (3) 教師彙整學生的觀察。	7分鐘	<b>【學習評量】</b> 能專注觀察圖片完成表格。
<b>二、發展活動</b> 1. 教師提問： (1) 前面大家一起觀察的兩張圖片，其實都是某堂初等教育工藝課的側錄照，請問大家有聽過「初等教育」四個字嗎？ (2) 猜猜看，臺灣最早有這種現代化的教育制度，是從什麼時期開始的？	3分鐘	<b>【學習評量】</b> 能專心聆聽老師講述。 <b>【教師指導語】</b> 1.初等教育一般指的就是小學六年的學習。 2.臺灣最先開始這種現代化教育制度，是從日治時期開始的。
2. 教師介紹日治時期引進更有系統的「現代化教育制度」，除了初等學校之外，亦在臺灣設置了非常多中等與高等學校。	20分鐘	<b>【學習評量】</b> 能專心聆聽老師講述、完成學習單二。

<p>(1) 教師發下學習單二，請學生觀察課本p74-77，嘗試自主完成表格中的空白處。</p> <p>(2) 教師一面補充說明學習單二中的內容，一面引導學生將表格中不太確定的答案完成。</p>		
<p><b>三、 綜合活動</b></p> <p>1.教師進行歸納與總結：臺灣從日治時期開始引進「現代化教育制度」，日本政府在臺設置多所學校，其中公學校、小學校的修業年限就和我們當今的哪個學習階段雷同？哪種類型的學校是提供給臺灣人就讀的呢？當時女性受教的權益如何？為了提供特定服務，哪些中、高等教育學校主要招收臺灣人？</p>	10分鐘	<p><b>【學習評量】</b>能專心聆聽老師講課、回答問題。</p>
<p><b>【第一節課結束】</b></p> <p><b>【第二節課】</b></p> <p><b>一、 引起動機</b></p> <p>1. 教師複習舊知識：</p> <p>(1) 教師提問：日治時期的「公學校」和「小學校」分別給何人就讀的？為了提供特定服務，哪些中、高等教育學校主要招收臺灣人？</p>	2分鐘	<p><b>【學習評量】</b>能答對該題問題。</p> <p><b>【教師指導語】</b> 臺灣人就讀「公學校」；日本人就讀「小學校」。 當時日本人主要招收師範、醫學及農林工商專業人才。</p>
<p><b>二、 發展活動</b></p> <p>1. 教師引導日治時期引進的新式教育，在臺灣設置許多學校，鼓勵男女生都接受教育，因此此當代出現了許多專業人才。</p> <p>(1) 教師發下學習單三，請學生參照課本補充資料，將當代女性專業人才的重要生平紀錄下來。</p> <p>(2) 教師引導學生運用平板，到「臺灣女人網」輸入關鍵字「日治(空格)畫家／老師／記者」，搜尋當代其他女性</p>	20分鐘	<p><b>【學習評量】</b>能專注聆聽並完成學習單二。</p>

<p>專業人才的資料，完成學習單三。</p> <p>2. 教師邀請2-3位同學分享自己找到的資料，並針對相關資料補充說明。</p> <p>三、 綜合活動</p> <p>1. 教師對於學生發表給予回饋</p> <p>2. 教師進行課堂總結。</p>	<p>10分鐘</p> <p>8分鐘</p>	
<p><b>【第二節課結束】</b></p> <p><b>【第三節課】</b></p> <p>一、 引起動機</p> <p>1. 教師複習舊知識：</p> <p>(1)教師提問：日治時期可以從哪方面看出「公學校」和「小學校」之間的差別待遇？</p>	<p>2分鐘</p>	<p><b>【學習評量】</b>能清楚分享自己的看法、答對該題問題。</p> <p><b>【教師指導語】</b>總督府在經費上的支持有明顯落差，公學校僅提供師資薪水，但小學校卻連硬體設備都十分完善。</p>
<p>二、 發展活動</p> <p>1. 教師歸納前兩次課程的學習重點，並發下學習單四，引導學生理解任務。</p> <p>(1)教師將學生以3-4人為一組分組，並請孩子運用教師事先準備好的資料（資料來源：臺灣史數位資源整合入口網→校園生活記憶庫→主題文章→專題小趣聞中的文章），輔助完成任務。</p> <p>(2)教師引導學生閱讀資料，進一步思考日本政府在教育科別上的設計，對於統治臺灣可能有什麼的幫助。</p> <p>(3)小組發表時間。</p>	<p>28分鐘</p>	<p><b>【學習評量】</b>能專注閱讀網站資料。</p> <p><b>【學習評量】</b>能參與小組分工，合作完成，清楚表達小組想法。</p> <p><b>【教師指導語】</b>日本到臺灣殖民想開發臺灣資源、壯大日本國力。用這樣的角度思考會更容易換位理解這些施政的出發點。</p>
<p>三、 綜合活動</p> <p>1. 教師對於學生發表給予回饋。</p>	<p>10分鐘</p>	

2. 教師進行課堂總結。 【第三節課結束】		
--------------------------	--	--