

## 教案名稱：政治要不要參一腳？

### 教案簡介

本教案以「為何政治參與與我息息相關」為核心提問，帶領國中八年級學生思考自身想要關心的公共議題，並理解臺灣不同時期政治參與的方式與限制。課程設計為三節課，搭配三份學習單，分別引導學生從「國家文化記憶庫」搜尋社會議題、透過《挑戰者們：解嚴 30 週年特展》理解戒嚴時期的挑戰者，以及以學生身分模擬一場政治參與行動。數位資源包括臺史博特展回顧、典藏網與少年報導者等平臺，學生需完成資料檢索、摘要整理與證據截圖。期盼學生能透過同儕討論與歷史案例對照，提升關心公共事務的動機，並學會善用數位資源進行探究，並培養民主素養與公民責任感。

(一) 教案與學習單使用說明

領域/科目	社會領域／公民科		設計者	澎湖縣立馬公國中 廖悅孜
教學單元	第五課政治參與		教科書版本	113 年康軒版第一版第三冊
適用年級	八年級		教學節數	2-3 節 ※可依實際上課時數，彈性調整學習單數量。
社會領域核心素養具體內涵	<p>社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。</p> <p>社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。</p> <p>社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。</p> <p>社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。</p>			
學習重點	學習表現	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值 並願意付諸行動。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>		
	學習內容	<p>主題： C. 社會的運作、治理及參與實踐</p> <p>項目： C. 政治參與</p> <p>條目： 公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？</p> <p>【探究活動】 中學生有哪些政治參與的管道？可能會面臨哪些限制？</p>		
議題融入	學習主題	無		
	實質內涵	無		
教學設備	<ol style="list-style-type: none"> <li>電腦與單槍投影設備（需使用教學 ppt）</li> <li>各色便條紙數疊、卡片數張（配合班級人數）</li> </ol>			

	<p>3. 附件一：學習單(一)還記得那些年那些事          4. 附件二：學習單(二)只要我參與，有什麼不可以          5. 附件三：學習單(三)學生政治參一腳</p>	
<b>學習目標與評量目標</b>		
<p><b>一、認知</b></p> <p>1. 解釋政治參與的重要性。          2. 想像並舉出生活中缺乏政治參與的情景或結果。          3. 關注有哪些符合學生身分行之政治參與途徑。</p> <p><b>二、情意</b></p> <p>1. 接納成員的特質，增進相互合作與共同學習。          2. 知道撰寫參考文獻資料出處來源的重要性          3. 體認政治參與價值並願意與他人分享。          4. 深化民主、自由的意識。          5. 培養與不同意見者交流與溝通的能力。</p> <p><b>三、技能</b></p> <p>1. 以創意思考釐清與分析議題性質。          2. 聆聽團體成員的意見並表達自我觀點與理由。          3. 使用臺史博數位學習資源查找資料。</p>		
<b>徵引文獻或參考書目</b>		
<p><b>(一) 國立臺灣歷史博物館數位資源：</b></p> <p>1. 國家文化記憶庫 2.0：<a href="https://tcmb.culture.tw/zh-tw">https://tcmb.culture.tw/zh-tw</a>          2. 國立臺灣歷史博物館典藏網：<a href="https://collections.nmth.gov.tw">https://collections.nmth.gov.tw</a>          3. 國立臺灣歷史博物館/特展回顧「挑戰者們：解嚴 30 週年特展」：<a href="https://www.nmth.gov.tw/News_Content_Due.aspx?n=4106&amp;s=139871">https://www.nmth.gov.tw/News_Content_Due.aspx?n=4106&amp;s=139871</a>          4. 國立臺灣歷史博物館/特展回顧「迫力·破力：戰後臺灣社會運動特展」：<a href="https://www.nmth.gov.tw/News_Content_Due.aspx?n=4106&amp;s=139888">https://www.nmth.gov.tw/News_Content_Due.aspx?n=4106&amp;s=139888</a>          5. 國立臺灣歷史博物館 /特展回顧「學動·運生：臺灣戰後學運回顧特展」：<a href="https://www.nmth.gov.tw/News_Content_Due.aspx?n=4106&amp;s=139855">https://www.nmth.gov.tw/News_Content_Due.aspx?n=4106&amp;s=139855</a></p> <p><b>(二) 其他網站資源</b></p> <p>1. 少年報導者：<a href="https://kids.twreporter.org/category/campus/news-classroom/page/3">https://kids.twreporter.org/category/campus/news-classroom/page/3</a></p>		
學習活動內容及實施方式	時間安排	教師指導與評量執行
<p><b>一、準備階段</b></p> <p><b>(一)引起動機：</b></p> <p>1. 課本中提到許多公民參與公共事務的例子，公民們針對特定公共事務提出想法，匯集意見後形成行動方案。透過行動方案將自身的公共意見傳達給政府，進而影響政府的政策。像這樣由公民投入公共意見的形成過程，課本以什麼概念來稱呼？          學生預想回答：政治參與。</p> <p>2. 揭開主題：為什麼政治參與很重要？</p>	<p>5 分鐘</p> <p>20 分</p>	<p>搭配：公 Cc-IV-1          民主社會中的政治參與為什麼很重要？          教具：教學 PPT</p> <p>主要教學策略：提問法</p>

<p>(二)引起動機問題：</p> <p>1.教師說明政治就是「眾人之事」，而政治參與就是「參與公共事務」。</p> <p>2.教師提問：你最近關心過、或還記得哪些社會事件或社會議題？</p> <p>學生預想回答：烏俄戰爭、酒駕事件、選舉(鼓勵學生作答)。</p> <p>教師提問：你覺得自己對這些事情的關心程度？(1~5分)</p> <p>學生預想回答：(每個學生用手指比出分數，教師詢問理由)。</p> <p>※如果學生關心程度低落的原因是認為「跟自己無關」，教師可以追問、或引導全班集思廣益該事件對自己可能的影響，例如：烏俄戰爭對臺灣的經濟、對國際局勢可能產生的後續影響</p> <p>3. <b>學習單(一)</b>發給同學</p>	鐘	<p>目標：</p> <p>此階段重點為「覺察」，喚起學習者覺察對公共事務重視。</p>
<p>二、發展階段</p> <p>(一)請同學看到<b>學習單(一)</b></p> <p>教師先請同學看到<b>學習單(一)</b>的第一個問題</p> <p>教師就全班先發問：最近有關心哪些令你們印象深刻，或是想進一步瞭解的社會事件或社會議題？請同學分組進行討論</p> <p>1. 請問你(們)最近有關注過哪一項社會議題？或社會事件？(各組最多舉2個社會議題)</p> <p>教師解釋：和同學強調政治參與的第一個步驟就是關心—公共事務</p> <p>2.就學習單步驟2開始各組搜尋臺史博國家文化記憶庫2.0</p> <p>進行學習單任務</p> <p>教師解釋：就學習單上各個步驟的任務，向同學說明參與公共事務的重要性</p> <p>(二)教師總結：</p> <p>我們關心公共事務議題就是人民表達意見的方式，都是要讓政府知道民意；都是人民企圖影響政府政策。</p> <p>(三)下節課問題設想：</p> <p>同學在現在可以盡情就公共議題有所表示有所關心，那萬一我們今天政治參與的管道受到限制？我們還要繼續政治參與嗎？</p> <p>-----第一節課結束-----</p>	20分鐘	<p>教師提示：</p> <p>關心公共事務是政治參與的第一步</p> <p>教師讓同學進入臺史博網站</p> <p>教師請學生運用臺史博「國家文化記憶庫」搜尋資料</p> <p>總結<b>學習單(一)</b></p> <p>銜接下一節課 <b>學習單(二)</b></p>

<p><b>一、準備階段</b></p> <p>(一)引起動機： 我們在前一節課了解關心公共事務是政治參與的第一步驟教師提問： 具體來說，你願意用什麼方式去關心公共事務？ 教師繼續提問：關心公共事務以外，你還會想嘗試哪些政治參與的方式？ 學生預想回答：(鼓勵學生表達想法) 教師提問：那萬一今天政府嚴格限制政治參與，那我們還要繼續政治參與嗎？ 我們從最近網站上的一個【少年報導者：戒嚴】來討論起吧！ (二)請所有同學先看網站上的內容 (三)分2人為一組，各組拿平板以及<b>學習單(二)</b> (四)學生進行內容結束之後，老師簡單複習歷史第二冊第四單元戒嚴的內容。</p>	<p>5分鐘</p> <p>10分鐘</p> <p>15分鐘</p> <p>15分鐘</p>	<p>引導學生具體思考， 例如：學生回答每天看新聞，教師追問什麼時候看？看多久？怎麼看？看完之後又該做？</p> <p>教師利用少年報導者網站進入《戒嚴時期》，引起動機</p> <p><b>學習單(二)</b>表格有5個問題，提醒同學簡要重點摘錄敘述</p> <p><b>學習單(二)</b>表格最後有2個問題，請由同學各自作答</p> <p>教師針對各同學的發表做結論</p> <p>銜接下一節課 <b>學習單(三)</b></p>
<p><b>二、發展階段</b></p> <p>(一)<b>學習單(二)</b>的內容：請各組看到臺史博特展回顧：「挑戰者們：解嚴30週年特展」。老師解釋：進入「臺灣歷史博物館」，特展回顧中去搜尋「挑戰者們：解嚴30週年特展」。利用特展中「720環景」連結，我們來看看這些挑戰者有哪些？他們如何挑戰政治參與？ (二)各組10分鐘就學習單表格內的5個問題進行討論，記錄在學習單上，統整後寫在學習單上。 (三)各組報告後一起討論大家的答案內容 (四)總結：學習單最後有2個問題，這2個問題請同學各自完成，教師抽5位同學發表。</p> <p><b>教師結論</b>：我們從臺史博這個特展看到政治參與的挑戰者奮不顧身的政治參與，即使身處一個處處受到限制的年代而臺史博一一把這些鮮明的政治參與記錄下來，讓我們感同身受，甚至可以體會在民主國家政治參與的管道是這麼多元，是不要好好珍惜眼前的民主社會的多元參與嗎？</p> <p>(五)下一節課問題設想： 同學看到臺史博呈現這麼多的政治參與資料和</p>		

<p>紀錄，同學是不是要試一試親身參與一下政治呢？</p> <p>-----第二節課結束-----</p>		
<p>一、準備階段</p>	5分鐘	【學習評量】：要
<p>(一)引起動機：</p> <p>教師提問：關心公共事務以外，你還會想嘗試哪些政治參與的方式？</p>		求學生依指示完成學習單(三)。
<p>學生預想回答：(鼓勵學生表達想法)</p> <p>教師提問：你們提的政治參與方式都是國中生可以做嗎？</p>		
<p>學生預想回答：大部分可以…。</p>		教師提示：
<p>教師提問：既然如此我們來模擬一場政治參與</p>	5分鐘	我們要以【學生】
<p>二、發展階段</p>	5分鐘	的身分，來一場政
<p>(一)教師發下學習單(三)：學生政治參一腳，向學生說明學習單內容。</p>	10分鐘	治參與。所以必須是以學生身分
<p>(二)小組完成學習單任務，每組將任務內容按照步驟寫在學習單上，請利用手邊平板開始查找資料。</p>	10分鐘	可以的政治參與的行為或行動，請
<p>(三)學生選擇其中一個歷史上的政治參與就其資料，完成學習單中的4個步驟任務。</p>	10分鐘	從臺史博搜尋一個歷史上你們這組感興趣的政治
<p>(四)利用臺史博的資料庫查詢之後，請截圖上傳至 CLASSROOM 平臺上。</p>	10分鐘	參與活動(例如：學運或社會運動)，進行模擬，但是參與的角色必須是學生的
<p>(五)請各組依截圖的資料利用 100 字做簡要報告。</p>		身分來進行政治參與。
<p>三、總結活動</p>		
<p>各組展示分享以學生的身分模擬政治參與成果和預設結果。</p>	-----第三節課結束-----	