教案名稱 ：**彩券如何從「愛國」到「公益」？**

|  |
| --- |
| 教案簡介 |
| 帶有賭博性質的彩券機制是現代各國政府常見的財政工具，許多國家利用此一機制，希望藉此將社會大眾投機性消費轉化為公共利益，以達到實現社會公平正義的目標。然而此一制度的實際效益，是否真能如政策設計之初的設想？是非常值得高中學生藉此思考何謂公平的主題。因此本教案希望以「愛國獎券」到「公益彩券」的政策轉向為主軸，結合「國立臺灣歷史博物館典藏網」與「國家文化記憶庫」等數位資源，引導學生觀察券面符號、廣告圖像與制度條文，藉此理解彩券在不同時期所承載的政治與文化意涵，並進一步反思「救國發財」與「愛心公益」兩種政策訴求的轉變及實際效益。 |

1. **教案與學習單使用說明**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | 社會領域／公民與社會科 | | **設計者** | | 熊雲偉 | |
| **教學單元** | 彩券如何從「愛國」到「公益」？ | | **教科書版本** | | 三民書局  選修Ⅲ 公民探究與實作 | |
| **適用年級** | 高級中學三年級 | | **教學節數** | | 2節 | |
| **社會領域**  **核心素養**  **具體內涵** | 社-U-B1  運用語言、文字、圖表、影像、肢體等表徵符號，表達經驗、思想、價值與情意，且能同理他人所表達之意涵，增進與他人溝通。 | | | | | |
| **學習重點** | **學習表現** | 公 1a-Ⅴ-2　釐清公民知識的核心概念。  公 1c-Ⅴ-1　反思並評論相關公民知識。  歷 2c-Ⅴ-1　審視重要的歷史爭議事件，理解歷史作為共同記憶的政治意涵。  公 3b-Ⅴ-2　分析並運用公民與社會生活相關資料。 | | | | |
| **學習內容** | 公 Da-Ⅴ-2　群體權利跟公平正義有什麼關聯？在什麼情形下，特定群體受到「差別對待」會成為追求社會公平正義的積極原則？  【延伸探究】民主社會如何解決「公平正義」有關的爭議？ | | | | |
| **議題融入** | **學習主題** | 法治教育 | | | | |
| **實質內涵** | 法 U2 認識對弱勢的平權行動。 | | | | |
| **教學設備** | 筆記型電腦、投影設備、數位平板、課程投影片。 | | | | | |
| **學習目標與評量目標** | | | | | | |
| **一、認知**  （一）認識民主社會中，國家對於實踐社會「公平正義」的責任。  （二）理解政府追求社會間不同群體「公平正義」所採取之積極原則。  （三）認識歷史上涉及人民共同記憶的政治意涵事物。  **二、情意**  　　 願意面對社會實踐「公平正義」之爭議，展現合理表達和理性評論。  **三、技能**  （一）展現解讀和分析文字、圖像、藝術設計所指意涵之符號表徵技能。  （二）運用臺灣歷史博物館相關網站資源查找資料。 | | | | | | |
| **徵引文獻或參考書目** | | | | | | |
| 1. 國立臺灣歷史博物館數位資源：    1. 國家文化記憶庫 2.0：https://tcmb.culture.tw    2. 國立臺灣歷史博物館典藏網：https://collections.nmth.gov.tw    3. 臺灣音聲100年：https://audio.nmth.gov.tw    4. 臺灣史數位資源整合入口網：https://taiwanindex.nmth.gov.tw 2. 其他網站：    1. 中華民國全國法規資料庫──公益彩券發行條例 https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?pcode=G0380187    2. 中華民國財政部財政史料陳列室──彩券發行說明文https://museum.mof.gov.tw/singlehtml/2fcbe239a7274f3ea1385fadc2f1b476?cntId=3a33df862532467f9745aa19462f2b9e    3. 中華民國財政部──公益彩券統計https://www.mof.gov.tw/multiplehtml/392 | | | | | | |
| **學習活動內容及實施方式** | | | | **時間安排** | | **教師指導與評量執行** |
| ────第一節課────   1. 準備階段（課前）   　　教師課前準備課程教材。   1. 引起動機、暖身活動 2. 教師向學生提問：你認為幫助社會上的弱勢族群改善基本生活品質，是你我的個人責任比較多，還是國家的責任比較多？為什麼？請發表你的看法與觀點。 3. 教師向同學闡明課程重點：理解政府如何運用彩券政策，實踐對弱勢族群公平正義的權利保障。 4. 教學活動與學習引導 5. 教師簡介我國曾運用之彩券政策，包含：愛國獎券、公益彩券。 （備註：考量授課時數，本教案僅挑選愛國獎券、公益彩券說明。時數如有餘裕，教師可另行補充日治時期「臺灣彩券」等資訊。） 6. 教師說明歷史上政府發行愛國獎券引發之社會風氣問題。並播放「臺灣音聲100年」網站《獎券若著你敢知》音檔，簡述歌詞大意。      1. 教師引導學生思考政府運用彩券增加財源之政策優缺點。 2. 教師簡介現行「公益彩券」之政策發展脈絡，導讀《公益彩券發行條例》並強調說明公益彩券發行之社會公益性，及實踐公平正義之核心價值。 3. 發展活動   教師引導學生完成「學習單一」。   1. 探究指令一：請學生運用平板，自「全國法規資料庫」查找《公益彩券發行條例》，瀏覽所有條文，並寫出網址顯示之資料代碼。      1. 探究指令二：請學生瀏覽《公益彩券發行條例》所有條文後，依據情境問題寫出對應之條號數字。 2. 探究指令三：請學生討論並寫出法規設定公益彩券經銷商遴選資格，與公平正義概念之間有何關聯。 3. 教師向學生解說《公益彩券發行條例》第8條，為何公益彩券經銷商之遴選需具備特定資格，其立法理由及立法之時空脈絡，使學生得掌握公益彩券之公益精神。 4. 總結活動 5. 教師總結與闡明本次課程重點：政府如何運用彩券政策，實踐對弱勢族群公平正義的權利保障。 6. 教師預告下一節課課程重點及學生準備事務。 | | | | 15分鐘  15分鐘  15分鐘  5分鐘 | | 【學習評量】能針對指令一，正確寫出《公益彩券發行條例》在「全國法規資料庫」之資料代碼。  【學習評量】能針對指令二，依情境問題寫出對應條號數字。  【學習評量】能針對指令三，正確勾選公平正義概念，並說明判斷理由。 |
| ────第二節課────   1. 準備階段（課前）   　　教師課前準備課程教材。   1. 引起動機、暖身活動 2. 教師向學生展示「愛國獎券」時期文物（取自典藏網）。例如： (1) 愛國獎券複印道具。   (2) 愛國獎券廣告海報。  (3) 開獎搖獎號工具照片。   1. 教師向學生提問：哪些愛國獎券時期的畫面或場景，與現今發行「公益彩券」有什麼類似的景象呢？ 2. 教學活動與學習引導 3. 教師運用簡報說明「愛國獎券」券面之「圖騰」、「符號」與人民共同記憶的互動關聯。 4. 教師運用國立臺灣歷史博物館「典藏網」網站，以「愛國獎券」為關鍵字搜尋藏品和資料，並向學生展示搜尋結果。      1. 發展活動 2. 教師引導學生完成「學習單二」。 探究指令二：請學生以個人為單位，透過國立臺灣歷史博物館「典藏網」網站，以「愛國獎券」為關鍵字搜尋藏品和資料。依券面圖像挑選想深入了解的某一期獎券，再分析其券面資訊（關鍵字、設計符號、圖騰意涵），及反映之政治、經濟與文化意涵。 3. 教師引導學生完成「學習單三」。 (1)教師請學生觀察「愛國獎券宣傳海報」和「公益彩券廣告」，並寫出兩者對於號召人們購買彩券的訴求有何差異。 （擬答：愛國獎券海報訴求救國發財；公益彩券訴求愛心善心）   (2)教師引導學生在一系列探究活動後，以學生自己的觀點來評價我國的彩券發行政策。   1. 總結活動 2. 教師總結與闡明本次課程重點：「愛國獎券」如何透過圖騰與符號，形構人民的時代記憶？身處現代社會的人們，又該如何理解和詮釋過去那段時代記憶？ 3. 從過往發行彩券的經驗中，社會探討出彩券必須以公益為目的，用以實踐對弱勢者權利的公平正義。仍有意見認為人們可能會過度購買而影響自身生活，因此政府發行彩券投注公益的方式並非妥當。 4. 教師提醒學生：「**未滿十八歲者不得購買或兌領彩券**」。呼籲以其他方式表達學生的愛心善心。 | | | | 5分鐘  10分鐘  30分鐘  5分鐘 | | 【學習評量】能運用典藏網查找任一期愛國獎券，完整分析券面資訊，並說明其反映之政治、經濟與文化意涵。  【學習評量】學習單三之一能寫出「愛國獎券宣傳海報」和「公益彩券廣告」兩者在號召人們購買彩券的訴求差異。並於學習單三之二以學生自己的觀點對我國的彩券發行政策提出評價。 |