

## 教案名稱：政治要不要參一腳？

### 教案簡介

本教案以「為何政治參與與我息息相關」為核心提問，帶領國中八年級學生思考自身想要關心的公共議題，並理解臺灣不同時期政治參與的方式與限制。課程設計為三節課，搭配三份學習單，分別引導學生從「國家文化記憶庫」搜尋社會議題、透過《挑戰者們：解嚴 30 週年特展》理解戒嚴時期的挑戰者，以及以學生身分模擬一場政治參與行動。數位資源包括臺史博特展回顧、典藏網與少年報導者等平臺，學生需完成資料檢索、摘要整理與證據截圖。期盼學生能透過同儕討論與歷史案例對照，提升關心公共事務的動機，並學會善用數位資源進行探究，並培養民主素養與公民責任感。

(一) 教案與學習單使用說明

領域/科目	社會領域／公民科		設計者	澎湖縣立馬公國中 廖悅孜
教學單元	第五課政治參與		教科書版本	113 年康軒版第一版第三冊
適用年級	八年級		教學節數	2-3 節 ※可依實際上課時數，彈性調整學習單數量。
社會領域 核心素養 具體內涵	社-J-A2 覺察人類生活相關議題，進而分析判斷及反思，並嘗試改善或解決問題。 社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 社-J-B1 運用文字、語言、表格與圖像等表徵符號，表達人類生活的豐富面貌，並能促進相互溝通與理解。 社-J-C2 具備同理與理性溝通的知能與態度，發展與人合作的互動關係。			
學習重點	學習表現	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值 並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。		
	學習內容	主題： C. 社會的運作、治理及參與實踐 項目： c. 政治參與 條目： 公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 【探究活動】 中學生有哪些政治參與的管道？可能會面臨哪些限制？		
議題融入	學習主題	無		
	實質內涵	無		
教學設備	1. 電腦與單槍投影設備（需使用教學 ppt） 2. 各色便條紙數疊、卡片數張（配合班級人數）			

	3. 附件一：學習單(一)還記得那些年那些事 4. 附件二：學習單(二)只要我參與，有什麼不可以 5. 附件三：學習單(三)學生政治參一腳
學習目標與評量目標	
<p>一、認知</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 解釋政治參與的重要性。</li> <li>2. 想像並舉出生活中缺乏政治參與的情景或結果。</li> <li>3. 關注有哪些符合學生身分行之政治參與途徑。</li> </ol> <p>二、情意</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 接納成員的特質，增進相互合作與共同學習。</li> <li>2. 知道撰寫參考文獻資料出處來源的重要性</li> <li>3. 體認政治參與價值並願意與他人分享。</li> <li>4. 深化民主、自由的意識。</li> <li>5. 培養與不同意見者交流與溝通的能力。</li> </ol> <p>三、技能</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以創意思考釐清與分析議題性質。</li> <li>2. 聆聽團體成員的意見並表達自我觀點與理由。</li> <li>3. 使用臺史博數位學習資源查找資料。</li> </ol>	
徵引文獻或參考書目	
<p>(一) 國立臺灣歷史博物館數位資源：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 國家文化記憶庫 2.0：<a href="https://tcmb.culture.tw/zh-tw">https://tcmb.culture.tw/zh-tw</a></li> <li>2. 國立臺灣歷史博物館典藏網：<a href="https://collections.nmth.gov.tw">https://collections.nmth.gov.tw</a></li> <li>3. 國立臺灣歷史博物館/特展回顧「挑戰者們：解嚴 30 週年特展」：<a href="https://www.nmth.gov.tw/News_Content_Due.aspx?n=4106&amp;s=139871">https://www.nmth.gov.tw/News_Content_Due.aspx?n=4106&amp;s=139871</a></li> <li>4. 國立臺灣歷史博物館/特展回顧「迫力·破力：戰後臺灣社會運動特展」：<a href="https://www.nmth.gov.tw/News_Content_Due.aspx?n=4106&amp;s=139888">https://www.nmth.gov.tw/News_Content_Due.aspx?n=4106&amp;s=139888</a></li> <li>5. 國立臺灣歷史博物館 /特展回顧「學動·運生：臺灣戰後學運回顧特展」：<a href="https://www.nmth.gov.tw/News_Content_Due.aspx?n=4106&amp;s=139855">https://www.nmth.gov.tw/News_Content_Due.aspx?n=4106&amp;s=139855</a></li> </ol> <p>(二) 其他網站資源</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 少年報導者：<a href="https://kids.twreporter.org/category/campus/news-classroom/page/3">https://kids.twreporter.org/category/campus/news-classroom/page/3</a></li> </ol>	
學習活動內容及實施方式	時間安排 教師指導與評量執行
<p>一、準備階段</p> <p>(一) 引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課本中提到許多公民參與公共事務的例子，公民們針對特定公共事務提出想法，匯集意見後形成行動方案。透過行動方案將自身的公共意見傳達給政府，進而影響政府的政策。像這樣由公民投入公共意見的形成過程，課本以什麼概念來稱呼？</li> </ol> <p>學生預想回答：政治參與。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 揭開主題：為什麼政治參與很重要？</li> </ol>	<p>5 分鐘</p> <p>搭配：公 Cc-IV-1 民主社會中的政治參與為什麼很重要？ 教具：教學 PPT</p> <p>20 分</p> <p>主要教學策略：提問法</p>

<p>(二) 引起動機問題：</p> <p>1. 教師說明政治就是「眾人之事」，而政治參與就是「參與公共事務」。</p> <p>2. 教師提問：你最近關心過、或還記得哪些社會事件或社會議題？</p> <p>學生預想回答：烏俄戰爭、酒駕事件、選舉(鼓勵學生作答)。</p> <p>教師提問：你覺得自己對這些事情的關心程度？(1~5 分)</p> <p>學生預想回答：(每個學生用手指比出分數，教師詢問理由)。</p> <p>※ 如果學生關心程度低落的原因是認為「跟自己無關」，教師可以追問、或引導全班集思廣益該事件對自己可能的影響，例如：烏俄戰爭對臺灣的經濟、對國際局勢可能產生的後續影響</p> <p>3. <u>學習單(一)</u>發給同學</p>	鐘	<p>目標：</p> <p>此階段重點為「覺察」，喚起學習者覺察對公共事務重視。</p>
<p>二、發展階段</p> <p>(一)請同學看到<u>學習單(一)</u></p> <p>教師先請同學看到<u>學習單(一)</u>的第一個問題</p> <p>教師就全班先發問：最近有關心哪些令你印象深刻，或是想進一步瞭解的社會事件或社會議題？請同學分組進行討論</p> <p>1. 請問你(們)最近有關注過哪一項社會議題？或社會事件？(各組最多舉 2 個社會議題)</p> <p>教師解釋：和同學強調政治參與的第一個步驟就是關心—公共事務</p> <p>2. 就學習單步驟 2 開始各組搜尋臺史博國家文化記憶庫 2.0</p> <p>進行學習單任務</p> <p>教師解釋：就學習單上各個步驟的任務，向同學說明參與公共事務的重要性</p> <p>(二)教師總結：</p> <p>我們關心公共事務議題就是人民表達意見的方式，都是要讓政府知道民意；都是人民企圖影響政府政策。</p> <p>(三)下節課問題設想：</p> <p>同學在現在可以盡情就公共議題有所表示有所關心，那萬一我們今天政治參與的管道受到限制？我們還要繼續政治參與嗎？</p> <p>-----第一節課結束-----</p>	20 分鐘	<p>教師提示：</p> <p>關心公共事務是政治參與的第一步</p> <p>教師讓同學進入臺史博網站</p> <p>教師請學生運用臺史博「國家文化記憶庫」搜尋資料</p> <p>總結<u>學習單(一)</u></p> <p>銜接下一節課<u>學習單(二)</u></p>



<p>紀錄，同學是不是要試一試親身參與一下政治呢？</p> <p>-----第二節課結束-----</p>		
<p>一、準備階段</p> <p>(一)引起動機：</p> <p>教師提問：關心公共事務以外，你還會想嘗試哪些政治參與的方式？</p> <p>學生預想回答：(鼓勵學生表達想法)</p> <p>教師提問：你們提的政治參與方式都是國中生可以做嗎？</p> <p>學生預想回答：大部分可以…。</p> <p>教師提問：既然如此我們來模擬一場政治參與</p> <p>二、發展階段</p> <p>(一)教師發下學習單(三)：學生政治參一脚，向學生說明學習單內容。</p> <p>(二)小組完成學習單任務，每組將任務內容按照步驟寫在學習單上，請利用手邊平板開始查找資料。</p> <p>(三)學生選擇其中一個歷史上的政治參與就其資料，完成學習單中的4個步驟任務。</p> <p>(四)利用臺史博的資料庫查詢之後，請截圖上傳至CLASSROOM平臺上。</p> <p>(五)請各組依截圖的資料利用100字做簡要報告。</p> <p>三、總結活動</p> <p>各組展示分享以學生的身分模擬政治參與成果和預設結果。</p> <p>-----第三節課結束-----</p>	<p>5 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>10 分鐘</p>	<p>【學習評量】：要求學生依指示完成學習單(三)。</p> <p>教師提示：</p> <p>我們要以【學生】的身分，來一場政治參與。所以必須是以學生身分可以的政治參與的行為或行動，請從臺史博搜尋一個歷史上你們這組感興趣的政治參與活動(例如：學運或社會運動)，進行模擬，但是參與的角色必須是學生的身分來進行政治參與。</p>