

組別：

組員： 年 班 號

⊕老師提醒的話：

政治就是眾人之事，而政治參與就是參與公共事務或關心社會議題。各位同學，你最近有關心哪些社會事件或社會議題？或者是令你印象深刻，想進一步瞭解的事情？

第一部份：還記得那些年那些事...

學習與討論重點	哪一件社會事件或者公共議題是你關心過或者要進一步去搜尋的？
搭配方法	請利用國立臺灣歷史博物館中的國家文化記憶庫去查詢”社會議題的名稱”

步驟一 請列出你們組最近關注的社會事件或議題。(每組最多列出 2 項社會事件或議題)

回答：_____，

步驟二 請由臺史博的國家文化記憶庫中搜尋【社會議題的名稱】

搜尋臺史博文化記憶庫中社會議題的關鍵字是？

—

社會議題的性質是…	在國家文化記憶庫中，搜尋到的資料名稱是？	這筆資料的類型是…	請貼上文化記憶庫相關搜尋圖片或影片截圖	請用 50 個字簡單敘述這筆資料的內容
<input type="checkbox"/> 政治 <input type="checkbox"/> 教育 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 疫病 <input type="checkbox"/> 人權 <input type="checkbox"/> 國際	()	<input type="checkbox"/> 文字報導 <input type="checkbox"/> 影音影片 <input type="checkbox"/> 海報宣傳 其他()	()	()

問題 1:請問這件社會議題,你的關心程度是?為什麼?

—

- ☐ 非常關心
- ☐ 關心
- ☐ 還好，偶爾想一下
- ☐ 其實和我無關

問題 2: 請列出你們組最近關注的社會事件或議題。(每組最多列出 2 項社會事件或議題)

—
—

問題 3:大家搜尋完資料庫中社會議題之後,確定就哪幾份報導影片或主題整理出來報告,其中你覺得哪一份報導或主題影片有震撼到你?讓你想要繼續利用臺史博其他資料庫繼續蒐查下去,原因是這樣的政治參與為什麼

教師評論：

	完全符合主題	大致符合主題	鮮少符合主題	完全無符合主題
問題 1				
問題 2				
問題 3				

表格一 教師檢查重點：

☐ 能判斷社會議題屬於之性質 ☐ 能在時間內確實搜尋到資料 ☐ 能將搜尋的資料分類出類型 ☐ 能以文字適當描述資料內容

我們一起回到政治參與處處受到限制的年代，也就是戒嚴時期，戒嚴時期的前後，有很多挑戰者挑戰政治，用了各式各樣的政治參與的途徑，試圖用行動影響當時決策者的態度，也可能是在抗議某項決策帶來的後果。我們一起來看看這些奮而一搏的政治參與。



學習與討論重點

那如果現在政治參與的途徑處處受到限制，甚至會受到嚴厲的處罰，那我們還要繼續關心公共事務嗎？繼續政治參與嗎？

搭配豐富的資料來源

臺史博特展回顧：挑戰者們：解嚴30週年特展

老師的話：進入「臺灣歷史博物館」，特展回顧中去搜尋「挑戰者們：解嚴30週年特展」利用特展中「720 環景連結」，我們來看看有哪些挑戰者？他們又是如何挑戰政治？

項目	關於人民的政治權利在戒嚴時期受到哪些限制，你從臺史博網站可以搜尋到哪些文物資料來表示？	限制了那些政治參與的權利？	你從「挑戰者們：解嚴30週年特展」中，你看到那些挑戰者？(請舉1-2個)	你看到挑戰者用了什麼方式來參與政治？	請簡要敘述挑戰者們提出的訴求是什麼？
範例	從”國家文化記憶庫”民國38年的戒嚴令	公開議論(言論自由)權	519集會遊行綠色行動走上街頭主張解除戒嚴	集會遊行的政治參與	上街集會遊行的大聲訴求解除戒嚴，人人有責，100%解嚴，100%回歸憲法...
第()組					
問題:看完這個特展，身為一個國中生，在戒嚴時代，你可以有什麼樣的 <u>政治參與</u> ？		<input type="checkbox"/> 我是國中生，我可以對政府... <input type="checkbox"/> 我是國中生...我想要對政府表現出...		你可以做什麼樣的 <u>政治參與方式</u> ？	
問題:就這個特展中，你看到這些挑戰者的 <u>政治參與的內容</u> ，有哪一部分你想要繼續從臺史博其他線上學習資源的管道深入探究下去？					
教師檢核審查		<input type="checkbox"/> 能確實搜尋到相關的文物資料 <input type="checkbox"/> 能說明受限制的政治參與與權利 <input type="checkbox"/> 能舉出戒嚴時期的挑戰者 <input type="checkbox"/> 能簡要描述挑戰者的政治參與方式 <input type="checkbox"/> 能簡要敘述挑戰者的政治訴求			
教師評論問題回答內容		<input type="checkbox"/> 說明清楚完整 <input type="checkbox"/> 說明大致清楚 <input type="checkbox"/> 說明簡易 <input type="checkbox"/> 說明語意不清		評語 10分 (分)	

師

學習與討論重點	以學生的身分，來"模擬一場政治參與
搭配豐富的資料來源	臺史博 數位臺史博的線上學習與研究資源(臺史博特展，國家文化記憶庫…)

老
提

的話：我們要以【學生】的身分，來一場政治參與。所以必須是以學生身分可

以的政治參與的行為或行動，請從臺史博搜尋一個歷史上你們這組感興趣的政治參與活動（例如：學運或社會運動），進行模擬，但是參與的角色必須是學生的身分來進行政治參與

【步驟1】

【步驟2】

我們搜尋哪一場政治參與？	
範例：後勁地區對政府增設第五套輕油裂解廠	
我們用什麼「關鍵詞」在臺史博哪個資料庫進行初步搜尋？	【步驟3】
答：範例： 公投(反五輕) ； 臺史博國家文化記憶庫	
答：	

教師檢核評分

- ☐ 能選擇符合政治參與的主題
- ☐ 能具體說明選擇此政治參與活動的原因
- ☐ 能確實用關鍵詞在資料庫中搜尋到內容

【步驟4】 瀏覽你們所蒐尋到的這場政治參與活動的相關資料後，並做簡單摘要敘述

選定瀏覽其中一資料截圖 (附上出處來源)		()組
用 100 字簡要敘述此政治參與		—
你們在那個時空用什麼做法去 進行這場政治參與活動?		—

【步驟5】 總結比較

從臺史博搜尋到的歷史資料中，對照你們的政治參與，你們的政治參與想要達成什麼目的?和資料所呈現結果有什麼不一樣?
範例:我們的政治參與希望讓政府知道民眾的意見，但是歷史上的後勁居民除了表達意見之外他們的政治參與是後續用比較激烈的方式甚至是要試圖改變政府
—

教師檢核評分	<input type="checkbox"/> 有確實搜尋出可以相比較的資料 <input type="checkbox"/> 有確實列出並用文字敘述不同之處
--------	---

【步驟6】 反思心得總結

從這3個活動學習單，截圖資料能具體呈現主題、能具體描述政治參與的方式、能以學生身分敘述參與政治活動的作法，我們學會從臺史博網站中搜尋到許多資料去輔助學習。或許可以想一想，現在資訊管道更為多元，不見得要靠參與選舉或投票才是政治參與的方式。身為學生，還可以利用什麼多元管道和創新方式來參與政治？促使更多學生一同來參與政治呢？請具體寫出你的看法。
範例：若是現在這個社會，我們可以利用或架設網路平臺串聯大家意見…
—

教師檢核評分	<input type="checkbox"/> 確實具體寫出現在社會多元政治參與的管道 <input type="checkbox"/> 能就政治參與管道提供創意和新穎的想法
--------	---