

## 教案名稱：彩券如何從「愛國」到「公益」？


### 教案簡介


帶有賭博性質的彩券機制是現代各國政府常見的財政工具，許多國家利用此一機制，希望藉此將社會大眾投機性消費轉化為公共利益，以達到實現社會公平正義的目標。然而此一制度的實際效益，是否真能如政策設計之初的設想？是非常值得高中學生藉此思考何謂公平的主題。因此本教案希望以「愛國獎券」到「公益彩券」的政策轉向為主軸，結合「國立臺灣歷史博物館典藏網」與「國家文化記憶庫」等數位資源，引導學生觀察券面符號、廣告圖像與制度條文，藉此理解彩券在不同時期所承載的政治與文化意涵，並進一步反思「救國發財」與「愛心公益」兩種政策訴求的轉變及實際效益。

(一) 教案與學習單使用說明

領域/科目	社會領域／公民與社會科		設計者	熊雲偉
教學單元	彩券如何從「愛國」到「公益」？		教科書版本	三民書局 選修Ⅲ 公民探究與實作
適用年級	高級中學三年級		教學節數	2 節
社會領域 核心素養 具體內涵	社-U-B1 運用語言、文字、圖表、影像、肢體等表徵符號，表達經驗、思想、價值與情意，且能同理他人所表達之意涵，增進與他人溝通。			
學習重點	學習表現	公 1a-V-2 釐清公民知識的核心概念。 公 1c-V-1 反思並評論相關公民知識。 歷 2c-V-1 審視重要的歷史爭議事件， <u>理解歷史作為共同記憶的政治意涵</u> 。 公 3b-V-2 分析並運用公民與社會生活相關資料。		
	學習內容	公 Da-V-2 群體權利跟公平正義有什麼關聯？在什麼情形下，特定群體受到「差別對待」會成為追求社會公平正義的積極原則？ 【延伸探究】民主社會如何解決「公平正義」有關的爭議？		
議題融入	學習主題	公平正義之理念		
	實質內涵	法 U2 認識對弱勢的平權行動。		
教學設備	筆記型電腦、投影設備、數位平板、課程投影片。			
學習目標與評量目標				
一、認知 (一) 認識民主社會中，國家對於實踐社會「公平正義」的責任。 (二) 理解政府追求社會間不同群體「公平正義」所採取之積極原則。 (三) 認識歷史上涉及人民共同記憶的政治意涵事物。				
二、情意 願意面對社會實踐「公平正義」之爭議，展現合理表達和理性評論。				
三、技能 (一) 展現解讀和分析文字、圖像、藝術設計所指意涵之符號表徵技能。 (二) 運用臺灣歷史博物館相關網站資源查找資料。				
徵引文獻或參考書目				
1. 國立臺灣歷史博物館數位資源： (1) 國家文化記憶庫 2.0： <a href="https://tcmb.culture.tw">https://tcmb.culture.tw</a> (2) 國立臺灣歷史博物館典藏網： <a href="https://collections.nmth.gov.tw">https://collections.nmth.gov.tw</a> (3) 臺灣音聲 100 年： <a href="https://audio.nmth.gov.tw">https://audio.nmth.gov.tw</a> (4) 臺灣史數位資源整合入口網： <a href="https://taiwanindex.nmth.gov.tw">https://taiwanindex.nmth.gov.tw</a>				
2. 其他網站： (1) 中華民國全國法規資料庫——公益彩券發行條例 <a href="https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?pcode=G0380187">https://law.moj.gov.tw/LawClass/LawAll.aspx?pcode=G0380187</a> (2) 中華民國財政部財政史料陳列室——彩券發行說明文 <a href="https://museum.mof.gov.tw/singlehtml/2fcbe239a7274f3ea1385fadc2f1b476?cntId=3a33df862532467f9745aa19462f2b9e">https://museum.mof.gov.tw/singlehtml/2fcbe239a7274f3ea1385fadc2f1b476?cntId=3a33df862532467f9745aa19462f2b9e</a> (3) 中華民國財政部——公益彩券統計 <a href="https://www.mof.gov.tw/multiplehtml/392">https://www.mof.gov.tw/multiplehtml/392</a>				



<p>教師引導學生完成「學習單一」。</p> <p>1. 探究指令一：請學生運用平板，自「全國法規資料庫」查找《公益彩券發行條例》，瀏覽所有條文，並寫出網址顯示之資料代碼。</p>  <p>2. 探究指令二：請學生瀏覽《公益彩券發行條例》所有條文後，依據情境問題寫出對應之條號數字。</p> <p>3. 探究指令三：請學生討論並寫出法規設定公益彩券經銷商遴選資格，與公平正義概念之間有何關聯。</p> <p>4. 教師向學生解說《公益彩券發行條例》第8條，為何公益彩券經銷商之遴選需具備特定資格，其立法理由及立法之時空脈絡，使學生得掌握公益彩券之公益精神。</p> <p>五、 總結活動</p> <p>1. 教師總結與闡明本次課程重點：政府如何運用彩券政策，實踐對弱勢族群公平正義的權利保障。</p> <p>2. 教師預告下一節課課程重點及學生準備事務。</p>	<p>15 分鐘</p> <p>5 分鐘</p>	<p>指令一，正確寫出《公益彩券發行條例》在「全國法規資料庫」之資料代碼。</p> <p>【學習評量】能針對指令二，依情境問題寫出對應條號數字。</p> <p>【學習評量】能針對指令三，正確勾選公平正義概念，並說明判斷理由。</p>
<p>——第二節課——</p> <p>一、 準備階段（課前）</p> <p>教師課前準備課程教材。</p> <p>二、 引起動機、暖身活動</p> <p>1. 教師向學生展示「愛國獎券」時期文物（取自典藏網）。例如：</p>	<p>5 分鐘</p>	

<p>(1) 愛國獎券複印道具。</p> <p>(2) 愛國獎券廣告海報。</p> <p>(3) 開獎搖獎號工具照片。</p> <p>2. 教師向學生提問：哪些愛國獎券時期的畫面或場景，與現今發行「公益彩券」有什麼類似的景象呢？</p> <p>三、教學活動與學習引導</p> <p>1. 教師運用簡報說明「愛國獎券」券面之「圖騰」、「符號」與人民共同記憶的互動關聯。</p> <p>2. 教師運用國立臺灣歷史博物館「典藏網」網站，以「愛國獎券」為關鍵字搜尋藏品和資料，並向學生展示搜尋結果。</p>	<p>10 分鐘</p>	
 <p>四、發展活動</p> <p>1. 教師引導學生完成「學習單二」。</p> <p>探究指令二：請學生以個人為單位，透過國立臺灣歷史博物館「典藏網」網站，以「愛國獎券」為關鍵字搜尋藏品和資料。依券面圖像挑選想深入了解的某一期獎券，再分析其券面資訊（關鍵字、設計符號、圖騰意涵），及反映之政治、經濟與文化意涵。</p> <p>2. 教師引導學生完成「學習單三」。</p> <p>(1) 教師請學生觀察「愛國獎券宣傳海報」和「公益彩券廣告」，並寫出兩者對於號召人們購買彩券的訴求有何差異。</p> <p>（擬答：愛國獎券海報訴求救國發</p>	<p>30 分鐘</p>	<p>【學習評量】能運用典藏網查找任一期愛國獎券，完整分析券面資訊，並說明其反映之政治、經濟與文化意涵。</p> <p>【學習評量】學習單三之一能寫出「愛國獎券宣傳海報」和「公益彩券廣告」兩者在號召人們購買彩券的訴求差異。並於學習單三之二以學生自己的觀點對我國的</p>

<p>財；公益彩券訴求愛心善心)</p> <p>(2)教師引導學生在一系列探究活動後，以學生自己的觀點來評價我國的彩券發行政策。</p> <p>五、 總結活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師總結與闡明本次課程重點：「愛國獎券」如何透過圖騰與符號，形構人民的時代記憶？身處現代社會的人們，又該如何理解和詮釋過去那段時代記憶？</li> <li>2. 從過往發行彩券的經驗中，社會探討出彩券必須以公益為目的，用以實踐對弱勢者權利的公平正義。仍有意見認為人們可能會過度購買而影響自身生活，因此政府發行彩券投注公益的方式並非妥當。</li> <li>3. 教師提醒學生：「<b>未滿十八歲者不得購買或兌領彩券</b>」。呼籲以其他方式表達學生的愛心善心。</li> </ol>	<p>5 分鐘</p>	<p>彩券發行政策提出評價。</p>
---	-------------	--------------------