

教案名稱：從甜味看歷史

教案簡介

本教案以「甜味」為線索，帶領國小五年級學生認識日治時期臺灣糖業與香蕉產業的發展歷程。課程規劃2節，透過閱讀文本〈明治巧克力的故事〉與〈香蕉的黃金時代〉，學生能了解糖與香蕉如何成為出口商品，並進一步看見蔗農與蕉農在殖民經濟下的困境，課程設計結合臺史博典藏網的數位資源，安排圖像檢索與史料觀察任務，讓學生熟悉使用進階搜尋與資料紀錄的方法。在學習單的引導下，學生將完成糖業與香蕉產業的比較圖表，並以角色代入方式思考農民在土地收回或收入低落時可能的反應與訴求。最終希望學生不僅能掌握糖業與香蕉產業的異同，更能從「甜味的背後」體會農民的辛苦與殖民體制對社會的影響，進而培養關注社會不平等與資源分配問題的素養

(一) 教案與學習單使用說明

領域/科目	社會領域		設計者	金門縣立金鼎國小 洪婉甄
教學單元	從甜味看歷史		教科書版本	康軒版，《國小社會》五下，第3單元，民國113年
適用年級	五年級		教學節數	2節
社會領域核心素養具體內涵	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。 社-E-B2 認識與運用科技、資訊及媒體，並探究其與人類社會價值、信仰及態度的關聯。			
學習重點	學習表現	1b-III-1 檢視社會現象中不同的意見，分析其觀點與立場。 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。		
	學習內容	Bc-III-2 權力不平等與資源分配不均，會造成個人或群體間的差別待遇。 Ce-III-2 在經濟發展過程中，資源的使用會產生意義與價值的轉變，但也可能引發爭議。		
議題融入	學習主題	無		
	實質內涵	無		
教學設備	電腦、投影設備、平板、課程投影片。			
學習目標與評量目標				
一、認知 (一) 了解日治時期臺灣糖業與香蕉產業的歷史背景與發展過程。 (二) 比較日治時期臺灣糖業與香蕉產業的異同。 (三) 理解蔗農與蕉農在經濟體制下的處境。				
二、情意 (一) 培養學生對臺灣農業歷史的興趣。 (二) 鼓勵學生欣賞臺灣農業的文化價值。				
三、技能 (一) 使用臺史博數位學習資源查找資料。 (二) 培養學生資料分析能力，能從文章中擷取重點。				
徵引文獻或參考書目				
1. 國立臺灣歷史博物館數位資源： 國立臺灣歷史博物館典藏網： https://collections.nmth.gov.tw 2. 其他資源： 故事網站：https://storystudio.tw/article/gushi/taiwans-plantain-banana-farmer-and-struggle-in-the-japanese-era				
學習活動內容及實施方式			時間安排	教師指導與評量執行
【第一節課開始】				

<p>一、準備階段</p> <p>(一) 引起動機：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請學生觀察投影片上的三張圖片(綠豆湯、剉冰、棉花糖)，小組討論這三種食物共同的食材是什麼。 2. 小組討論後，由各組派代表發表想法。 3. 教師點出核心概念：「糖」，並簡單說明今天的課程會帶大家了解糖背後的歷史故事。 4. 教師發下閱讀資料一 	<p>5 分鐘</p>	<p>【學習評量】能觀察圖片，找出三種食物的共同食材。</p> <p>【教師指導語】</p> <p>你吃過這些食物嗎？你知道它們的共同祕密是什麼嗎？如果沒有糖，這些食物會變得怎麼樣呢？</p>
<p>二、發展階段</p> <p>(一) 閱讀資料一</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生閱讀閱讀資料一〈明治巧克力的故事〉。 2. 閱讀完後，教師提問： <ol style="list-style-type: none"> (1)明治製糖公司一開始主要是生產什麼？後來又增加了哪些產品？ (2)為什麼日治時期的臺灣會出口大量的糖到日本？ 3. 小組討論：為什麼「集字遊戲」能吸引小朋友購買明治巧克力？這和今天的促銷活動有什麼相似之處？ 	<p>15 分鐘</p>	<p>【學習評量】能掌握文章重點並正確回答問題。</p> <p>【教師指導語】</p> <p>教師提問參考答案：</p> <p>(1)明治製糖公司一開始主要是生產「糖」，後來增加了「巧克力、牛奶糖、蘇打水、牛奶、冰淇淋和煉乳」等產品。</p> <p>(2)因為日治時期日本需要大量糖來發展工業與製作食品，臺灣氣候適合種甘蔗，有許多糖廠，所以日本把臺灣當作重要的糖生產地，將糖運回日本使用或加工。</p> <p>小組討論參考答案：</p> <p>「集字遊戲」吸引小朋友是因為每包巧克力裡有一個字，集滿五個不同的字可以換一包新的巧克力，增加了遊戲的樂趣和挑戰性，讓小朋友願意持續購買。這和今天很多促銷活動類似，都會用集點、抽獎、換禮物等方式吸引消費者購買商品。</p> <p>任務一參考答案：</p> <p>1. D 2. C</p>

<p>3. 閱讀文章，完成學習單一任務一。</p> <p>(二) 資料查找</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師簡介臺灣歷史博物館的網站。 2. 教師展示臺史博網站 QR code，讓學生更快速進入指定頁面。 3. 開啟進階搜尋，「歷史分期」選擇「1895-1912 日本時代-明治時期」，「材質」欄位選擇「照片」，關鍵詞輸入：「糖」、「糖業」、「製糖」、「甘蔗」。 4. 請學生挑選一張最感興趣的照片，並完成學習單一中的查找任務。 圖片名稱／登錄號／看到了什麼／內容描述 5. 小組間互相分享找到的照片與想法。 	15 分鐘	<p>【學習評量】能完成資料查找任務。</p> <p>【教師指導語】除了輸入關鍵詞外，如何才能找到想要的資料呢？沒錯，可以使用進階搜尋功能。</p>
<p>三、小結階段</p> <p>利用快問快答的方式回顧今天課程學到的重點。教師提問幾個問題，請學生搶答，例如：哪一族群的人開始讓糖成為臺灣對外輸出的重要商品？明治製糖公司最早是做什么的？巧克力的傳入跟什麼文化有關？明治巧克力用什麼遊戲吸引小朋友繼續買？這個遊戲怎麼玩？為什麼糖對日治時期的臺灣很重要？</p>	5 分鐘	<p>【學習評量】能專注聆聽。</p> <p>【教師指導語】同左。</p>
<p>【第二節課開始】</p> <p>一、準備階段</p> <p>(一) 引起動機：甜甜的背後有故事</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師出示圖片兩張：糖果、香蕉。教師提問：「這兩樣東西有什麼共同點呢？」你喜歡吃香蕉嗎？你吃過哪些香蕉做的食品？ 2. 學生小組討論後發表。 3. 教師公布答案：「它們都很甜，也都和臺灣的歷史有關。」 	2 分鐘	<p>【學習評量】能根據老師的提問進行討論並發表。</p> <p>【教師指導語】糖果和香蕉都是甜的，但蔗農和蕉農當時的心情卻是「苦」的。</p>
<p>二、發展階段</p> <p>(一) 閱讀資料二</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生閱讀閱讀資料二。 	12 分鐘	<p>【學習評量】能掌握文章重點並正確回答</p>

2. 閱讀完後，教師提問：

(1)請問香蕉能成為出口熱門產品的原因是什麼？

(2)根據文章內容，為什麼香蕉從北部轉到中南部種植？

3. 小組討論

(1)農民抗議的原因是什麼？

(2)如果你是當時的農民，看到辛苦種的香蕉被砍掉，你會怎麼做？

4. 完成學習單二任務一。

(二)數位查找任務：

1. 學生使用平板進入臺史博網站（網址或QR碼由老師提供）。

2. 請學生開啟進階搜尋，「歷史分期」選擇「1895-1945 日本時代」，「材質」欄位選擇「照片」，關鍵詞輸入：「香蕉」、「蕉農」、「香蕉市場」。

3. 學生挑選一張代表性的圖片，並完成學習單二任務二。

(三)文本閱讀與比較：

1. 完成兩篇文章(資料一與資料二)比較對照圖(學習單三任務一)。

任務一：請閱讀以下短文後，完成下面臺灣日治時期糖業與香蕉的產業的比較。

在日治時期，甘蔗是臺灣很重要的農作物，糖廠也非常多。不過，當時農民只能把甘蔗賣給指定的糖廠，不能自己決定賣給誰，讓很多農民覺得不公平。1925年，彰化二林的農民為了要求糖廠提高收購價格，成立「二林蔗農組合」，有四百多人加入。他們多次和糖廠談判都沒結果。沒想到年底時，糖廠派人直接去田裡砍甘蔗，引起衝突。後來，組合的幹部被抓去關，但也有日本與臺灣的律師出面幫忙。這就是有名的「二林事件」，也是臺灣農民進行社會運動的開始。

比較面向	閱讀資料一	閱讀資料二
這些農產品去哪裡了？	糖被送去_____，製成巧克力和糖果。	香蕉被出口到_____，變成了日本人喜歡的點心。
農民遇到了什麼問題？	二林的蔗農因為_____太低，糖廠又強行收割，最後發生了抗爭。	蔗農的土地被_____，擔心失去種香蕉的地，也展開了抗議。

2. 小組討論：如果你是當時的蕉農或蔗農，面對土地被收回或收入太低的困境，你會怎麼做？你希望政府怎麼幫助你？(你可以試著想一想，你會用什麼方法保護你的農地？如果要找人幫忙，你會找誰？怎麼請求幫助？你希望政府做什麼事？例如發給補助、協助找土地或保障農民權益。如果你不能再種香蕉／甘蔗，你

問題。

【教師指導語】

參考答案：

(1)香蕉又香又甜，日本人很喜歡吃。

(2)北部有病蟲害，中南部氣候適合。

小組討論參考答案：

(1)因為他們種在山上的香蕉被大公司砍掉，影響生活，所以發起抗議。

學習單二任務一參考答案：1.C 2.B 3.B

【學習評量】能完成資料查找任務。

【教師指導語】如左。

【學習評量】能完成比較對照圖。

【教師指導語】

請同學閱讀後，完成兩篇文章的比較對照圖。

參考答案由左上至右下分別如下：

日本、日本／

收購價、租給大公司

12 分鐘

12 分鐘

<p>還會做什麼工作？)</p> <p>3. 討論完後，各自書寫學習單三。</p>		
<p>三、小結階段</p> <p>教師引導學生回顧今天所學，並透過提問進行統整：</p> <p>「蔗農和蕉農都面對什麼樣的困境？」</p> <p>「你覺得他們的工作對臺灣社會有什麼貢獻？」</p> <p>「如果沒有他們，臺灣的甜味還會一樣嗎？」</p> <p>教師補充歷史觀點：</p> <p>→「從甜味的背後，我們看到的是農民的辛苦和殖民經濟的影響。」</p> <p>→「這些都是臺灣歷史博物館幫我們留下來的<u>重要記憶</u>。」</p> <p>鼓勵學生課後回家繼續探索臺史博網站，並與家人分享今天學到的內容。</p>	<p>2 分鐘</p>	<p>【學習評量】能專注聆聽。</p> <p>【教師指導語】同左。</p>