

教案名稱：從時人報紙看臺灣史上首次選舉

教案簡介

《從時人報紙看臺灣史上首次選舉》是一份國中歷史科的教學教案，適用於七、八年級學生，由臺北市濱江實驗國民中學歐佩怡老師設計。教案以日治時期1935年的地方議員選舉為核心主題，旨在透過史料分析，培養學生的歷史探究與批判性思考能力。

教案分為四節課，結合國立臺灣歷史博物館近代臺灣報刊資料庫以及其他線上資源，運用各式學習單分階段引導學生理解臺灣首次選舉的背景與意義。課程從「臺灣日日新報」「臺南新報」等報紙史料出發，學生透過小組合作，學習資料蒐集、選取進階關鍵詞、摘要新聞報導，並進行時代現象的歸納與反思。同時，教案強調對史料的可取得性與來源撰寫的重要性，提升學生的學術規範意識。

學習目標涵蓋認知、技能與情意三層面，學生將了解日治時期選舉制度的限制性，辨析日臺人在選舉中的待遇差異，並比較其與現代選舉的異同。教案不僅深化學生對歷史事件的認識，還引導學生從時代脈絡理解歷史現象，提升其對民主進程與公民意識的體悟。

(一) 教案與學習單使用說明

領域/科目	社會領域／歷史科		設計者	臺北市濱江實驗國民中學 歐佩怡
教學單元	第3課 日治時期的社會與文化		教科書版本	112年康軒第一版
適用年級	七、八年級		教學節數	2-3節 ※可依實際上課時數，彈性調整學習單數量。
社會領域 核心素養 具體內涵	社-J-A3 主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。			
學習重點	學習表現	社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集社會領域相關資料。		
	學習內容	歷 G-IV-1 地方史探究（二）。		
議題融入	學習主題	無		
	實質內涵	無		
教學設備	電腦、投影設備、學生平板、課程投影片。			
學習目標與評量目標				
一、認知 （一）了解日治時期地方議員選舉被稱為「有限制地方自治」的原因。 （二）認識日治時期地方議員選舉與現今選舉的異同。 （三）知道資料可取得性在史料搜尋上的必要性。 （四）知道撰寫參考文獻資料出處來源的重要性。				
二、技能 （一）能使用數位報刊資料庫進行資料搜尋。 （二）能進行史料內容與可取得性的評估，以選用適切的史料。 （三）能對史料進行摘要並察覺其價值。 （四）能使用參考文獻並撰寫出處格式。				
徵引文獻或參考書目				
1. 國立臺灣歷史博物館數位資源： 近代臺灣報刊資料庫： https://newspaper.nmth.gov.tw/				
2. 中央研究院臺灣史研究所數位資源： 臺灣文獻全文資料庫： https://taicool.ith.sinica.edu.tw/				
3. 國立公共圖書館數位資源： 臺灣日日新報暨漢文日日新報整合平臺： https://ers.nlpi.edu.tw/sendURLApiV3?dbid=11W21EL7S				
4. 王御風，《臺灣選舉史：華人世界最民主的國家Taiwan》，臺中：好讀出版社，2016。				
5. 王麒銘，〈1935年臺灣的選舉現象試析〉，《臺灣學通訊》，36（臺北：2009），頁8-9。				
6. 王麒銘，〈1935年臺北市選舉初體驗〉，《臺灣學通訊》，117（臺北：2020），頁26-27。				
7. 陳若蘭，〈臺灣初次地方選舉〉，《臺灣史研究》，22：3（臺北：2015），頁139-175。				
8. 張圍東，〈日據時代臺灣報紙小史〉，《國立中央圖書館臺灣分館館				

刊》，5：3(臺北：1999)，頁49-58。

9. 藍奕青，〈清末到日治的行政區劃變革〉，《臺灣學通訊》，116（臺北：2020），頁4-7。

學習活動內容及實施方式	時間安排	教師指導與評量執行
<p>【第一節課開始】</p> <p>一、準備階段</p> <p>(一) 引起動機</p> <p>從課本中，我們學到日治時期的地方議員選舉是臺灣首次人民行使投票權，那次選了那些地方議員？那次選舉跟我們今天的選舉一樣嗎？讓我們來閱讀這篇文章，進一步了解我們的首次選舉吧！</p> <p>(二) 發給每位同學文章學習單(一)</p>	3 分鐘	
<p>二、發展階段</p> <p>(一) 閱讀學習單(一)的指定文章並完成學習單的問題。</p> <p>(二) 按學習單(一)上的問題，請同學分享作答內容，並進行全班討論。</p> <p>1. 問題(一)的分享與討論</p> <p>Q.1 臺灣史上首次選舉開放半數民選的民意代表有哪些？</p> <p>2. 問題(一)補充解說：</p> <p>日治時期的地方制度</p> <p>以協助學生理解可直接民選的地方議員僅限於第二層級的「市」以及第三層級的「街」與「庄」，屬於第一層級的「州」則是採取半數間接民選。</p> <p>3. 問題(二)的分享與討論</p> <p>Q.2 選舉人與被選舉人的資格分別為何？</p> <p>4. 問題(二)補充解說：</p> <p>有權者的日人與臺人比例</p> <p>從日人有權者人數過半，而臺人有權者不到20%，協助學生印證日臺人的差別待遇，並體會普選在歷史上並非常態，是經歷爭取而得。</p> <p>5. 問題(三)的分享與討論</p> <p>Q.3 比較首次選舉與今天的選舉，哪些不同之處讓你感到驚訝？驚訝的原因是什麼？</p>	<p>15 分鐘</p> <p>20 分鐘</p>	<p>【教師指導語】</p> <p>請先閱讀學習單的問題，有意識閱讀文章，並將問題相關訊息畫記起來。</p> <p>【學習評量】能正確找到文章中的答案：</p> <p>【學習評量】能正確找到文章中的答案。</p> <p>【學習評量】能清楚描述感到驚訝的選舉現象，並能說明訝異的原因。</p>
<p>三、總結階段</p> <p>1. 總結提問：</p> <p>課本評論「臺灣首次選舉是有限制的地方自治」，文章中有那些歷史事實支持這樣的說法？</p> <p>2. 預告下節課程：</p> <p>今天我們讀了學者所描述的首次選</p>	7 分鐘	<p>【學習評量(口語評量)】能總結出(1)直接民選議員僅限於市、街與庄，未包括第一級的市。(2)有權者的臺人比例不到</p>

舉，那當時的人是怎麼看待這次選舉的呢？之後的課程，我們要從當時的新聞報紙來觀察這次選舉。		20%，距離人民普選相去甚遠。
【第一節課結束】		
學習活動內容及實施方式	時間安排	教師指導與評量執行
【第二節課開始】 一、準備階段 (一) 引起動機： 每逢選舉將近，選情報導總是佔盡新聞媒體版面。日治時期還沒有電視、網路，報紙是最重要的新聞媒體之一。若要從日治時期的報紙來了解臺灣史上的首次選舉，我們可以看哪些報紙呢？讓我們一起來分工考察當時的報紙吧！ (二) 分組： 請三人分為一組。 (三) 發放教學用品： 請各組領取平板3臺與學習單(二)4份。	5 分鐘	【教師指導語】 找滿三人，請坐在一起。全班人數若非三倍數，最後剩下1~2人，可以成四人小組
二、發展階段： 學習單(二)的任務為考察《臺灣日日新報》、《臺南新報》以及《臺灣新民報》 是否適合作為觀察臺灣首次選舉的史料 1. 組內分工調查： 每位成員認領一份報紙，使用平板來搜尋學習單(二)中關於該報紙的四種訊息，記錄在自己的學習單上。 2. 彙整並討論調查結果 成員互相分享調查結果，彙整資訊至小組學習單，並共同討論哪份報紙可作為觀察臺灣首次選舉的史料。 3. 各組發表調查成果： 各組推舉一名代表，說明哪份報紙是否適合作為觀察臺灣首次選舉的史料，並說明適用的理由。	15 分鐘 10 分鐘 10 分鐘	【教師指導語】 請使用平板調查自己所認領的報紙，完成學習單(二)的第1-4個問題。如為四人小組，第四人可以任選一報紙進行調查。 【學習評量】
三、總結階段 1. 總結與補充 總結各組發表成果，如有各組皆缺漏之處，由老師進行補充。 2. 預告下節課程： 預告下節課會使用《臺南新報》或《臺灣日日新報》的資料庫來探究臺灣的首次選舉。 【第二節課結束】	5 分鐘	【教師指導語】 提醒想使用《臺灣日日新報》的同學，需進行自行申請「國立公共資訊圖書館」的線上借書證。
學習活動內容及實施方式	時間安排	教師指導與評量執行

<p style="text-align: center;">【第三節課開始】</p> <p>一、準備階段</p> <p>1. 引起動機： 上節課我們一起找現存的《臺南新報》和《臺灣日日新報》可以用來探究臺灣的首次選舉，現在我們就開始進入資料庫探險吧！</p> <p>2. 發放教學用品： 發放每位同學學習單(三)及一臺平板</p>	3 分鐘	
<p>二、發展階段</p> <p>1. 介紹學習單中的任務(一) 【選出欲探究的進階關鍵詞】 (1)以「近代臺灣報刊資料庫」《臺南新報》進行示範。以「選舉」為關鍵詞，「1935 年」為起迄時間，搜尋《臺南新報》中的相關報導。 (2)對搜尋所得的報導，進行新聞標題瀏覽，找出欲探究的進階關鍵詞。</p> <p>2. 學生實作完成任務(一) 學生可自由選擇使用《臺南新報》或《臺灣日日新報》，從「1935 年」「選舉」搜尋所得的新聞標題中，選出欲進一步探究「進階關鍵詞」並在學習單上寫下選擇此詞的理由。</p> <p>3. 介紹學習單中的任務(二) 【摘要兩則你選出的報導】 (1)學生以自己所選「進階關鍵詞」進行搜尋，閱讀所得的新聞報導，並從中選擇兩則引發學生注意或學生覺得有價值的新聞報導。 (2)學生需說明選擇的理由，並為每篇報導寫下 100 字以內的摘要。 (3)介紹引用報紙的正式參考資料格</p> <p>4. 學生實作完成任務(二) 走動觀察學生探究活動的進行，適時給予協助。</p>	<p>5 分鐘</p> <p>10 分鐘</p> <p>5 分鐘</p> <p>20 分鐘</p>	<p>【學習評量】能使用資料庫對「1935 年份」的「選舉」的新聞標題進行搜尋。 【教師指導語】操作有問題，請舉手。</p> <p>【學習評量】能查閱以「進階關鍵詞」所蒐集的新聞報導。 能使用正確參考格式 【教師指導語】操作有問題，請舉手。</p>
<p>三、總結階段</p> <p>1. 介紹學習單中任務(三) 【初步資料歸納】 從摘要的兩篇報導指出值得注意的特殊現象，或者初步的推論。</p>	10 分鐘	<p>【學習評量】以學習單中的評分指引，評量學生達成學習目標的程度。</p>

<p>2. 介紹學習單中任務(四)</p> <p>【反思本次探究歷程】</p> <p>重新審視這三節課的探究過程，具體的寫下學生的所得或待改進之處。</p> <p>3. 指定學習單(三)繳交時間</p> <p>給予一週的時間完成學習單(三)。如仍未成完任務(一)、(二)或覺得需要修改，皆可自行調整，以利任務(三)、(四)的開展。</p> <p>【第三節課結束】</p>		
---	--	--