教案名稱 ：**史前時代話臺灣**

|  |
| --- |
| 教案簡介 |
| 本教案以「史前時代話臺灣」為題，設計對象為國小五年級，規劃兩節課。課程聚焦舊石器、新石器與金屬器三個時期，透過長濱八仙洞影片、課文閱讀與教師引導提問，讓學生逐步理解代表遺址及其生活特徵。在進一步的探究中，學生將運用臺史博常設展〈斯土斯民：臺灣的故事〉網站與其擬真模型，觀察史前人類如何善用環境資源因應生活需求，並在學習單的整理與討論中，歸納不同時期的文化差異與共通點。藉由數位展覽與多元媒材的輔助，課程引導學生發展觀察、歸納與表徵能力，進而培養理解人地互動關係與詮釋社會現象的初步素養。 |

1. **教案與學習單使用說明**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | **社會領域** | | | **設計者** | | **澎湖縣雙湖國小 郭碧君** | |
| **教學單元** | **第四單元第一課** | | | **教科書版本** | | **翰林版** | |
| **適用年級** | 五年級 | | **教學節數** | | | 2節 | |
| **社會領域**  **核心素養**  **具體內涵** | 社-E-A2  敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。  社-E-B1  透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 | | | | | | |
| **學習重點** | **學習表現** | 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。  2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 | | | | | |
| **學習內容** | Ab-III-1 臺灣的地理位置、自然環境，與歷史文化的發展有關聯性。  Bc-III-1 族群或地區的文化特色，各有其產生的背景因素，因而形塑臺灣多元豐富的文化內涵。 | | | | | |
| **議題融入** | **學習主題** | 無 | | | | | |
| **實質內涵** | 無 | | | | | |
| **教學設備** | 電腦、投影設備、平板、課程投影片。 | | | | | | |
| **學習目標與評量目標** | | | | | | | |
| 1. 透過觀看影片及閱讀文本，理解並歸納史前時代的劃分依據及生活特徵。 2. 透過觀察臺灣歷史博物館的〈斯土斯民〉常設展，理解並說明史前時代的人們與環境的互動關係。 | | | | | | | |
| **徵引文獻或參考書目** | | | | | | | |
| 1. 國立臺灣歷史博物館數位資源：    1. 線上逛臺史博常設展「斯土斯民：臺灣的故事」：<https://www.nmth.gov.tw/cp.aspx?n=8622> | | | | | | | |
| **學習活動內容及實施方式** | | | | | **時間安排** | | **教師指導與評量執行** |
| 【第一節課】   1. 引起動機 2. 觀看影片：高聳的山壁，其實最早沉在海底？來看臺東長濱八仙洞(1分21秒~5分)<https://ilhaformosa.nmth.gov.tw/home/zh-tw/01-1> 3. 觀看影片過程中，可適當提醒學生注意史前時代人們的居住環境與生活方式跟現代人有什麼不同 4. 發展活動   1.請學生閱讀課本上對於舊石器時代的課文敘述。  2.教師提問：  (1)臺灣舊石器時代發現的地點位於何處？  (2)該遺址的名稱為何？  (3)當時人們的生活特徵有哪些？  3.請學生閱讀課本上對新石器時代的敘述。  4.教師提問：  (1)新石器時代的代表遺址有哪些？請說出一個。  (2)當時人們的生活特徵有哪些？  5.請學生閱讀課本上對金屬器時代的敘述。  6.教師提問：  (1)金屬器時期的代表遺址為何？  (2)當時人們的生活特徵或活動有哪些？   1. 綜合活動   1.教師進行歸納與總結：  (1)舊石器時代、新石器時代及金屬器時代共同的特徵為何？  (2)教師說明：在文字出現之前，我們稱為「史前時代」，文字出現之後，我們稱為「歷史時代」。  2.完成學習單一。  3.回家作業：完成學習單二。  【第一節課結束】 | | | | | 2分鐘  10分鐘  10分鐘  10分鐘  3分鐘  5分鐘 | | **【學習評量】**能答對問題。  **【教師指導語】**  1.臺灣舊石器時代位於臺東縣長濱鄉。  2.該遺址名稱為「長濱遺址」。  3.當時人們會使用採集野果、漁獵及狩獵來覓食，使用打製石器來切割食物，並且已知用火  **【學習評量】**能答對該題問題。  **【教師指導語】**  1.臺灣新石器時代的代表遺址有：圓山遺址、大坌坑遺址、卑南遺址。  2.當時人們會使用採集野果、漁獵及狩獵來覓食，使用磨製石器來切割食物，已經發展出農業，並使用陶器儲存食物。  **【學習評量】**能答對該題問題。  **【教師指導語】**  1.臺灣金屬器時代的代表遺址有：十三行遺址。  2.當時人們開始使用銅、鐵製成的工具，聚落出現，並且有對外的貿易活動。  **【學習評量】**能答對該題問題。  **【教師指導語】**  1.舊石器時代、新石器時代及金屬器時代共同的特徵為「沒有文字」。 |
| 【第二節課】  1.複習舊知識  (1)教師提問：史前時代的三個時期為何？從最早到最近排序說出。  2.發展活動  (1)教師介紹臺灣歷史博物館網站介面，及常設展使用方法。  (2)教師示範〈斯土斯民〉網站，學生一邊觀看一邊跟著教師操作。  (3)學生觀看臺灣歷史博物館〈斯土斯民〉中的〈最初的抵岸〉。  (4)學生觀察〈斯土斯民〉網站中的擬真模型，思考當時的人們如何運用環境資源，並完成學習單三。  3.綜合活動  (1)教師進行歸納與總結：史前時代的人們為了解決生活所需，因此善用生活周遭的環境資源。  【第二堂課結束】 | | | | | 5分鐘  5分鐘  10分鐘  17分鐘  3分鐘 | | **【學習評量】**能答對該題問題。  **【教師指導語】**  1.史前時代從最早到最近的排序是：舊石器時代、新石器時代及金屬器時代。 |