教案名稱 ：**母語地名故事：多元族群記憶中的空間敘事**

|  |
| --- |
| 教案簡介 |
| 地名的形成往往與當地的語言、風俗及歷史發展緊密相連，因此理解地名的由來，就像是解碼地方歷史，非常適合作為高中生的探究主題。本教案以臺史博「母語地名故事」網站為核心資源，規劃兩節課。第一節課引導學生閱讀母語地名故事，並透過整理地名關鍵字，進一步解析其文化意涵與對地方社會的影響，掌握地名背後的價值。第二節課則以學習單帶領學生回到校園或家鄉，搜集並檢核地名資料，進行歷史與文化分析，最後以小組合作撰寫母語地名故事，成果需在班上發表並上傳至「母語地名故事」網站分享。透過這樣的過程，學生能熟練運用數位工具檢證與整合多元資料，並從族群互動與文化認同的角度，更深入理解地名所承載的多重意義。 |

1. 教案與學習單使用說明

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | 社會領域／歷史科 | | **設計者** | 新北市康橋高中 江宜頤 | |
| **教學單元** | 選修歷史Ⅲ探究與實作實作引導：策劃一個探究實作活動 | | **教科書版本** | 108社會領綱 龍騰版 | |
| **適用年級** | 高二 | | **教學節數** | 2節 | |
| **社會領域**  **核心素養**  **具體內涵** | 社-U-A2 對人類生活相關議題，具備探索、思考、推理、分析、批判、統整與後設思考的素養，並能提出解決各種問題的可能策略。  社-U-B2 善用各種科技、資訊、媒體，參與公共事務或解決社會議題，並能對科技、資訊與媒體的倫理問題進行思辨批判。  社-U-C3 珍視自我文化的價值，尊重並肯認多元文化，關心全球議題，以拓展國際視野，提升國際移動力。 | | | | |
| **學習重點** | 學習表現 | 歷 1b-Ⅴ-3 選用及組織資料，提出合乎邏輯的因果關係與歷史解釋。歷 3b-Ⅴ-1 根據主題，進行歷史資料的搜集、整理與分類。  歷 3b-Ⅴ-2 研讀或考察歷史資料，分析其生成背景與其內容的關係。  歷 3b-Ⅴ-3 分辨歷史事實、史料證據與歷史解釋，說明歷史解釋不同的因，並檢視證據的適切性  歷 3b-Ⅴ-4 應用歷史資料，藉以形成新的問題、呈現自己的歷史敘述，或編製歷史類作品。 | | | |
| 學習內容 | 歷 Vb-V-3 如何寫作歷史？  歷 Vc-V-1 歷史解釋怎麼形成。 | | | |
| **議題融入** | 學習主題 | 性別平等教育、多元文化教育、人權教育 | | | |
| 實質內涵 | 體悟公民不服從的人權法治意涵，並倡議當今我國或全球人權相關之議題。 | | | |
| **教學設備** | 電腦、投影設備、手機、課程投影片。 | | | | |
| **學習目標與評量目標** | | | | | |
| **學習目標**   1. 理解地名背後的文化記憶與族群互動 2. 體會空間敘事對族群認同的影響 3. 分析地名變遷與社會變遷的關聯性 4. 培養多元文化視角與跨文化理解能力   **評量目標**   1. 能夠運用數位資源解讀地名 2. 能夠觀察並搜集線上展覽的資料證據，建立地名與歷史脈絡的關聯性分析。 3. 能夠搜集充分資料，透過地名解析族群互動的歷史軌跡。 4. 能夠從多元視角出發，藉由團隊討論、發表，展現理解文化衝突與融合之論點。 | | | | | |
| **徵引文獻或參考書目** | | | | | |
| 1. 國立臺灣歷史博物館數位資源： 2. 母語地名故事：<https://pnts.nmth.gov.tw/> 3. 國立臺灣歷史博物館典藏網：<https://collections.nmth.gov.tw/> 4. 其他網站： 5. 內政部地名資訊服務網：<https://gn.moi.gov.tw/GeoNames/> 6. 臺灣百年歷史地圖：<https://gissrv4.sinica.edu.tw/gis/twhgis/> 7. 參考書籍、雜誌 8. 國立臺灣師範大學地理學系，《臺灣地名辭書（卷22）臺北市(上)(下)》，國史館臺灣文獻館。 9. 蔡培慧、陳怡慧、陸傳傑，《圖說臺灣地名的故事》，遠足文化。 10. 翁佳音、曹銘宗，《大灣大員福爾摩沙: 從葡萄牙航海日誌、荷西地圖、清日文獻尋找臺灣地名真相》，貓頭鷹出版社。 11. 蔡培慧、陳怡慧、陸傳傑，《一探查臺灣老地名：時間篇+空間篇+地名事典》，遠足文化。 12. 林鴻瑞，〈源於原住民族語的臺灣鄉鎮地名探討〉，《臺灣原住民研究學報》，2017. 06。 | | | | | |
| 學習活動內容及實施方式 | | | 時間安排 | | 教師指導與評量執行 |
| **【第一節課】**  **※準備階段**  一、分組活動：在課堂進行分組並說明課程進行方式。  二、引起動機：藉由特色地名的由來，思考地名形成的歷程。  **※發展階段**  一、閱讀與理解：尋找母語地名關鍵字   1. 各組每位學生獨立選讀〈母語地名故事〉網站上提供的三則地名故事（不重複）。 2. 閱讀完畢後在學習單表格中整理關鍵字，該表格包括：地名、來源、所屬族群、歷史分期、文化意義及影響。   二、小組討論：形成探究焦點   1. 根據各自填寫的關鍵字，學生在小組內討論並探討三個探究焦點。 2. 用文氏圖呈現所選擇的母語地名故事在三個探究焦點中的分佈位置。   **※總結階段**  三、反思回饋：解析探究焦點背後的歷史意義   1. 學生根據探究焦點，寫下至少兩點歷史意義的反思回饋，並在小組內分享他們的看法。 2. 教師擇優1~2組在班級中進行簡短的分享。   **【第一節課結束】** | | | 8分鐘  15分鐘  15分鐘    12分鐘 | | * 教師須說明學習單是以同組為單位繳交。 * 教師可以「打狗vs打貓」、「新店vs舊店」、「南港不是港？」等例子來引導同學思考 * 教師巡視，協助學生理解故事內容並引導他們找出關鍵字。 * 針對關鍵字的整理，檢查學生所填寫的表格，確認其完整性及準確性。 * 教師提供示範文氏圖，說明如何進行分佈位置的標示，鼓勵學生多元思考。 * 教師積極巡視各組，提供即時的指導，幫助學生深入探討地名的歷史、文化背景，進一步從關鍵字延伸出探究焦點。 * 在小組討論中，教師可評估學生的參與度及貢獻，並根據小組的文氏圖呈現情況給予評價。 * 教師引導學生思考這些歷史意義如何影響當地文化及社區 * 教師將根據學生的論述內容深度和清晰度進行評分 |
| **【第二節課】**  **※準備階段**  一、導入活動：   1. 簡要複習上一節課的學習重點：回顧「母語地名的探究焦點」。 2. 介紹地名檢核、分析的數位資源。   **※發展階段**  一、探究與分析：尋找自己的母語地名   1. 各組每位同學尋找學校或自家附近的一個地名，透過前一節課建立的探究焦點以及網路搜尋的資料，分析該地名並完成相關表格。 2. 需完成探究焦點、母語地名、現今地址及符合探究焦點的具體敘述各項目。 3. 完成初步分析後，請進入〈內政部地名資訊服務網〉，將你的地名輸入搜尋，檢查資料是否一致，以及有無新資訊。 4. 將檢核成果補充到學習單中。   **※總結階段**  二、小組實作：創建母語地名地圖   1. 以小組為單位，將同學討論出的地名分析結果，上傳至「母語地名故事」網站的創建平臺。 2. 將創建地名的成果截圖張貼於學習單表格中。   **【第二節課結束】** | | | 5分鐘  20分鐘  10分鐘  15分鐘 | | * 教師說明本節課程主旨，引導同學回憶前次自行形成的探究焦點。 * 可利用學習單上的範例進行引導。 * 以學生回應探究焦點問題的情形作為初步參與觀察依據。 * 教師引導各組學生思考地名背後的故事，鼓勵他們關注文化和歷史的連結。 * 提醒網路或地方文獻找出具體資料佐證。 * 檢查學生填寫內容的完整性與正確性，觀察是否能依據焦點清楚表述地名的文化背景。 * 協助學生理解如何使用資料庫以及該資料的來源和可信度。 * 評估學生是否能善用數位資源來補強資料，並進行正確整合與紀錄。 * 引導學生理解自身正在進行實際參與數位地名保存工作。 * 幫助學生理解如何有效地組織數位資源中的資料。 * 評估上傳成果的完成度、網站操作的正確性與合作參與度。 |