教案名稱 ：**從時人報紙看臺灣史上首次選舉**

|  |
| --- |
| 教案簡介 |
| 《從時人報紙看臺灣史上首次選舉》是一份國中歷史科的教學教案，適用於七、八年級學生，由臺北市濱江實驗國民中學歐佩怡老師設計。教案以日治時期1935 年的地方議員選舉為核心主題，旨在透過史料分析，培養學生的歷史探究與批判性思考能力。  教案分為四節課，結合國立臺灣歷史博物館近代臺灣報刊資料庫以及其他線上資源，運用各式學習單分階段引導學生理解臺灣首次選舉的背景與意義。課程從「臺灣日日新報」「臺南新報」等報紙史料出發，學生透過小組合作，學習資料蒐集、選取進階關鍵詞、摘要新聞報導，並進行時代現象的歸納與反思。同時，教案強調對史料的可取得性與來源撰寫的重要性，提升學生的學術規範意識。  學習目標涵蓋認知、技能與情意三層面，學生將了解日治時期選舉制度的限制性，辨析日臺人在選舉中的待遇差異，並比較其與現代選舉的異同。教案不僅深化學生對歷史事件的認識，還引導學生從時代脈絡理解歷史現象，提升其對民主進程與公民意識的體悟。 |

1. **教案與學習單使用說明**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **領域/科目** | **社會領域／歷史科** | | | **設計者** | | **臺北市濱江實驗國民中學**  **歐佩怡** | |
| **教學單元** | 第3課  日治時期的社會與文化 | | | **教科書版本** | | **112年康軒第一版** | |
| **適用年級** | 七、八年級 | | **教學節數** | | | 2-3節  ※可依實際上課時數，彈性調整學習單數量。 | |
| **社會領域**  **核心素養**  **具體內涵** | 社-J-A3  主動學習與探究人類生活相關議題，善用資源並規劃相對應的行動方案及創新突破的可能性。 | | | | | | |
| **學習重點** | **學習表現** | 社3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集社會領域相關資料。 | | | | | |
| **學習內容** | 歷G-IV-1 地方史探究（二）。 | | | | | |
| **議題融入** | **學習主題** | 無 | | | | | |
| **實質內涵** | 無 | | | | | |
| **教學設備** | 電腦、投影設備、學生平板、課程投影片。 | | | | | | |
| **學習目標與評量目標** | | | | | | | |
| 一、認知  （一）了解日治時期地方議員選舉被稱為「有限制地方自治」的原因。  （二）認識日治時期地方議員選舉與現今選舉的異同。  （三）知道資料可取得性在史料搜尋上的必要性。  （四）知道撰寫參考文獻資料出處來源的重要性。  二、技能  （一）能使用數位報刊資料庫進行資料搜尋。  （二）能進行史料內容與可取得性的評估，以選用適切的史料。  （三）能對史料進行摘要並察覺其價值。  （四）能使用參考文獻並撰寫出處格式。 | | | | | | | |
| **徵引文獻或參考書目** | | | | | | | |
| 1. 國立臺灣歷史博物館數位資源：   近代臺灣報刊資料庫：<https://newspaper.nmth.gov.tw/>   1. 中央研究院臺灣史研究所數位資源：   臺灣文獻全文資料庫：<https://taicool.ith.sinica.edu.tw/>   1. 國立公共圖書館數位資源：   臺灣日日新報暨漢文日日新報整合平臺：  https://ers.nlpi.edu.tw/sendURLApiV3?dbid=11W21EL7S   1. 王御風，《臺灣選舉史：華人世界最民主的國家Taiwan》，臺中：好讀出版社，2016。 2. 王麒銘，〈1935年臺灣的選舉現象試析〉，《臺灣學通訊》，36（臺北：2009），頁8-9。 3. 王麒銘，〈1935年臺北市選舉初體驗〉，《臺灣學通訊》，117（臺北：2020），頁26-27。 4. 陳若蘭，〈臺灣初次地方選舉〉，《臺灣史研究》，22：3(臺北：2015)，頁139-175。 5. 張圍東，〈日據時代臺灣報紙小史〉，《國立中央圖書館臺灣分館館刊》，5：3(臺北：1999)，頁49-58。 6. 藍奕青，〈清末到日治的行政區劃變革〉，《臺灣學通訊》，116（臺北：2020），頁4-7。 | | | | | | | |
| **學習活動內容及實施方式** | | | | | **時間安排** | | **教師指導與評量執行** |
| **【第一節課開始】**   1. 準備階段 2. 引起動機   從課本中，我們學到日治時期的地方議員選舉是臺灣首次人民行使投票權，那次選了那些地方議員？那次選舉跟我們今天的選舉一樣嗎？讓我們來閱讀這篇文章，進一步了解我們的首次選舉吧!   1. 發給每位同學文章學習單(一) | | | | | 3分鐘 | |  |
| 1. 發展階段 2. 閱讀學習單(一)的指定文章並完成   學習單的問題。   1. 按學習單(一)上的問題，請同學分享作答內容，並進行全班討論。   1.問題(一)的分享與討論   |  | | --- | | Q.1臺灣史上首次選舉開放半數民選的民意代表有哪些？ |   2.問題(一)補充解說：  日治時期的地方制度  以協助學生理解可直接民選的地方議  員僅限於第二層級的「市」以及第三  層級的「街」與「庄」，屬於第一層  級的「州」則是採取半數間接民選。  3. 問題(二)的分享與討論   |  | | --- | | Q.2 選舉人與被選舉人的資格分別為何？ |   4. 問題(二)補充解說：  有權者的日人與臺人比例  從日人有權者人數過半，而臺人有  權者不到20%，協助學生印證日臺人  的差別待遇，並體會普選在歷史上  並非常態，是經歷爭取而得。  5.問題(三)的分享與討論   |  | | --- | | Q.3 比較首次選舉與今天的選舉，哪些不同之處讓你感到驚訝？驚訝的原因是什麼？ | | | | | | 15分鐘  20分鐘 | | 【教師指導語】  請先閱讀學習單的問題，有意識閱讀文章  ，並將問題相關訊息  畫記起來。  【學習評量】能正確  找到文章中的答案：  【學習評量】能正確  找到文章中的答案。  【學習評量】能清楚描述感到驚訝的選舉現象，並能說明訝異的原因。 |
| 1. 總結階段 2. 總結提問：   課本評論「臺灣首次選舉是有限制的地方自治」，文章中有哪些歷史事實支持這樣的說法？   1. 預告下節課程：   今天我們讀了學者所描述的首次選舉，那當時的人是怎麼看待這次選舉的呢？之後的課程，我們要從當時的新聞報紙來觀察這次選舉。  **【第一節課結束】** | | | | | 7分鐘 | | 【學習評量(口語評量)】能總結出(1)直接民選議員僅限於市、街與庄，未包括第一級的市。(2)有權者的臺人比例不到20%，距離人民普選相去甚遠。 |
| **學習活動內容及實施方式** | | | | | **時間安排** | | **教師指導與評量執行** |
| **【第二節課開始】**   1. 準備階段 2. 引起動機：   每逢選舉將近，選情報導總是佔盡新聞媒體版面。日治時期還沒有電視、網路  ，報紙是最重要的新聞媒體之一。若要從日治時期的報紙來了解臺灣史上的首次選舉，我們可以看哪些報紙呢？讓我們一起來分工考察當時的報紙吧!   1. 分組：   請三人分為一組。   1. 發放教學用品：   請各組領取平板3臺與學習單(二)4份。 | | | | | 5分鐘 | | 【教師指導語】  找滿三人，請坐在一起。全班人數若非三倍數，最後剩下1~2人，可以成四人小組 |
| 1. 發展階段：   學習單(二)的任務為考察《臺灣日日新  報》、《臺南新報》以及《臺灣新民報》  是否適合作為觀察臺灣首次選舉的史料  1.組內分工調查：  每位成員認領一份報紙，使用平板來  搜尋學習單(二)中關於該報紙的四種  訊息，記錄在自己的學習單上。  2.彙整並討論調查結果  成員互相分享調查結果，彙整資訊至  小組學習單，並共同討論哪份報紙可  作為觀察臺灣首次選舉的史料。  3.各組發表調查成果：  各組推舉一名代表，說明哪份報紙是  否適合作為觀察臺灣首次選舉的史料  ，並說明適用的理由。 | | | | | 15分鐘  10分鐘  10分鐘 | | 【教師指導語】  請使用平板調查自己所認領的報紙，完成學習單(二)的第1-4個問題。如為四人小組，第四人可以任選一報紙進行調查。  【學習評量】 |
| 1. 總結階段   1.總結與補充  總結各組發表成果，如有各組皆缺漏  之處，由老師進行補充。  2.預告下節課程：  預告下節課會使用《臺南新報》或  《臺灣日日新報》的資料庫來探究臺  灣的首次選舉。  **【第二節課結束】** | | | | | 5分鐘 | | 【教師指導語】  提醒想使用《臺灣日日新報》的同學，需進行自行申請「國立公共資訊圖書館」的線上借書證。 |
| **學習活動內容及實施方式** | | | | | **時間安排** | | **教師指導與評量執行** |
| **【第三節課開始】**   1. 準備階段   1.引起動機：  上節課我們一起找現存的《臺南新  報》和《臺灣日日新報》可以用來探  究臺灣的首次選舉，現在我們就開始  進入資料庫探險吧!  2.發放教學用品：  發放每位同學學習單(三)及一臺平板 | | | | | 3分鐘 | |  |
| 1. 發展階段 2. 介紹學習單中的任務(一)   【選出欲探究的進階關鍵詞】  (1)以「近代臺灣報刊資料庫」《臺南新  報》進行示範。以「選舉」為關鍵  詞，「1935年」為起迄時間，搜尋  《臺南新報》中的相關報導。  (2)對搜尋所得的報導，進行新聞標題  瀏覽，找出欲探究的進階關鍵詞。  2.學生實作完成任務(一)  學生可自由選擇使用《臺南新報》或  《臺灣日日新報》，從「1935年」「選  舉」搜尋所得的新聞標題中，選出欲  一步探究「進階關鍵詞」並在學習單  上寫下選擇此詞的理由。  3.介紹學習單中的任務(二)  【摘要兩則你選出的報導】   1. 學生以自己所選「進階關鍵詞」進   行搜尋，閱讀所得的新聞報導，並  從中選擇兩則引發學生注意或學生  覺得有價值的新聞報導。   1. 學生需說明選擇的理由，並為每篇   報導寫下100字以內的摘要。   1. 介紹引用報紙的正式參考資料格   4.學生實作完成任務(二)  走動觀察學生探究活動的進行，適時  給予協助。 | | | | | 5分鐘  10分鐘  5分鐘  20分鐘 | | 【學習評量】能使用  資料庫對「1935年份」的「選舉」的新聞標題進行搜尋。  【教師指導語】操作有問題，請舉手。  【學習評量】  能查閱以「進階關鍵詞」所蒐集的新聞報導。  能使用正確參考格式  【教師指導語】  操作有問題，請舉手。 |
| 1. 總結階段   1.介紹學習單中任務(三)  【初步資料歸納】  從摘要的兩篇報導出指出值得注意的  特殊現象，或者初步的推論。  2.介紹學習單中任務(四)  【反思本次探究歷程】  重新審視這三節課的探究過程，具體  的寫下學生的所得或待改進之處。  3.指定學習單(三)繳交時間  給予一週的時間完成學習單(三)。如仍未成完任務(一)、(二)或覺得需要修改，皆可自行調整，以利任務(三)  、(四)的開展。  **【第三節課結束】** | | | | | 10分鐘 | | 【學習評量】  以學習單中的評分指引，評量學生達成學習目標的程度。 |